

LAPORAN AKHIR
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SD N GEDONGKIWO YOGYAKARTA



Oleh:
NUR ROCHMAH FAJARINA
13108241046

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016


HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD Negeri Gedongkiwo:


Nama : Nur Rochmah Fajarina
NIM : 13108241046
Jurusan/ Prodi : PSD/ S1-PGSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2016 di SD N Gedongkiwo dari tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Dosen Pembimbing


Haryani, M. Pd
NIP. 19800818 200604 2 001

Yogyakarta, 15 September 2016
Guru Pembimbing


Anang Hariyanto, S. Pd
NIP. 19711012 201406 1 001

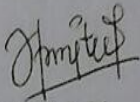
Mengetahui,

Kepala Sekolah
SD Negeri Gedongkiwo



Rumiyanti, S. Pd
NIP. 19621129 198804 2 001

Koordinator PPL
SD Negeri Gedongkiwo


Mujiyanti, S. Pd
NIP. 19620211 198804 2 001

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita sehingga penyusunan laporan akhir Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Gedongkiwo ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya, tanpa mengalami suatu kendala yang berarti.

Perlu disadari bahwa terselesaikannya pembuatan laporan ini tidak terlepas dari peran berbagai pihak yang telah membantu baik materiil maupun moril pada saat persiapan, pelaksanaan hingga pasca-kegiatan. Oleh karena itu, penyusun mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Haryani, S. Pd. selaku dosen pembimbing lapangan yang senantiasa membimbing dan banyak memberikan pengarahan serta masukan yang sangat berharga.
3. Rumgayatri, S.Pd. selaku kepala SD N Gedongkiwo yang telah bersedia menerima dan membimbing mahasiswa praktikan PPL di sekolah tersebut dengan sangat baik.
4. Mujiyanti, S. Pd. selaku koordinator PPL di sekolah yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusun melakukan kegiatan KKN-PPL.
5. Anang Hari Bawanu, S.Pd selaku Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan arahan, mohon maaf jika selama proses mengajar masih banyak kesalahan dan penyusun akan terus belajar untuk menjadi seorang guru yang profesional.
6. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan/karyawati SD N Gedongkiwo yang telah membantu pelaksanaan PPL.
7. Siswa-siswi SD N Gedongkiwo 2014/2015. Semua keseriusan belajar dan canda tawa bersama kalian semua merupakan kenangan manis yang tidak akan terlupakan. Pengalaman yang telah kalian berikan selama mengajar merupakan pembelajaran yang sangat berharga.
8. Yang saya banggakan dan saya cintai, orang tua, adik dan keluarga besar yang telah memberikan dukungan moral maupun material.
9. Teman-teman PPL UNY di SD Negeri Gedongkiwo yang telah bahu membahu membantu pelaksanaan PPL.
10. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini.

Semoga budi baik mereka mendapatkan balasan dan kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya PPL ini saja, namun akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalin bersama. Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga praktikan mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Amin.

Yogyakarta, 17 September 2016

Penyusun

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Daftar Lampiran	vi
Abstrak	vii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	6
1. Program Mengajar	6
2. Program Non-Mengajar	7
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	8
A. Persiapan	8
B. Pelaksanaan	8
a. Praktik Mengajar Terbimbing	8
b. Praktik Mengajar Mandiri	14
c. Ujian Praktik	20
C. Program Non-Mengajar	23
D. Analisis Hasil	27
BAB III. PENUTUP	29
A. Kesimpulan	29
B. Saran	29
Daftar Pustaka	31
Lampiran	32

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing

Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri

Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian

Lampiran 4. Jadwal Mengajar

Lampiran 5. Matriks PPL

Lampiran 6. Catatan Mingguan PPL

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SD N GEDONGKIWO
TAHUN 2016**

**Oleh:
NUR ROCHMAH FAJARINA
(13108241046)**

ABSTRAK

Program PPL Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2016 dilaksanakan pada semester khusus bulan Juli sampai September 2016. Program ini memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan. SD Negeri Gedongkiwo adalah salah satu SD yang bekerja sama dengan UNY yang digunakan untuk menjadi salah satu lokasi PPL pada tahun 2016. Tujuan dari program PPL adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial dan pembelajaran di sekolah, memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi profesionalismenya dalam bidang keguruan atau pendidikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, belajar, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran. Kelompok PPL di lokasi ini terdiri dari 8 mahasiswa dari program studi PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar).

Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar sebanyak 4 kali terbimbing, dan 4 kali mandiri yang dilaksanakan mulai tanggal 19 Juli 2016 sampai dengan 1 September 2016 dan dilaksanakan ujian praktik mengajar dua kali yang dilaksanakan pada tanggal 7 September 2016 dan 8 September 2016. Praktik mengajar ini meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan dan evaluasi yang dipaparkan dalam BAB II. Tahapan persiapan PPL meliputi tahap observasi sekolah dan penyusunan jadwal mengajar. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar 8 kali ditambah dengan ujian 2 kali. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

Pada pelaksanaan program PPL di SD N Gedongkiwo berjalan dengan baik. Meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi, seperti ada beberapa kali jadwal mengajar yang tidak sesuai dengan waktu perencanaan, akan tetapi dengan kerja sama yang solid antara para mahasiswa PPL sehingga dapat mengatasi permasalahan yang ada. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri dan para guru yang sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut. Praktikan berharap, semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang terkait.

Kata Kunci: PPL, SD

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi Sekolah

1. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri Gedongkiwo berlokasi di Jalan Bantul Gang Tawang Sari, Kecamatan Mantri Jeron, Yogyakarta. Pintu gerbang sekolah ini berada di sebelah utara. Gerbang sekolah dijaga oleh seorang satpam. SD Negeri Gedongkiwo sudah mempunyai tempat parkir kendaraan, tempatnya terpisah antara guru dan siswa.

Sebuah mushola berdiri di halaman depan sebelah barat bernama Mushola Al Kautsar. Mushola itu tidak hanya digunakan oleh warga sekolah saja tetapi juga digunakan oleh masyarakat sekitar. Keadaan mushola masih bagus dan bisa memuat hingga sekitar 40 jamaah. Luas sekolah totalnya adalah 3013 m² dengan luas bangunan 2207 m². Sedangkan sisanya berupa lapangan dan halaman seluas 600 m² dan kebun/taman seluas 206 m².

Bangunan milik SD Negeri Gedongkiwo masih bagus. Bangunan tersebut terdiri dari dua lantai. Lantai pertama terdiri dari satu ruang kepala sekolah yang menjadi satu dengan bagian administrasi, dua buah ruang UKS, kantor guru, ruang tari, kamar mandi, tempat penyimpanan alat olahraga, serta perpustakaan. Ruang kelas 1A-3B juga berada di lantai bawah. Sementara kelas 4A-6B berada di lantai atas. Lab computer dan ruang penyimpanan alat peraga IPA juga di lantai atas. Masing-masing lantai terdapat kamar mandi. Jumlahnya 8 buah di lantai atas dan 12 buah di lantai bawah.

Halaman samping dan dalam digunakan sebagai arena olahraga dan lapangan upacara. Halaman tersebut sudah di paving. Terdapat juga bak pasir untuk lompat jauh. Di sekitar halaman dan di depan setiap kelas terdapat taman yang cukup terawat. Ada pula apotek hidup di halaman dalam. Kantin berada di halaman dalam bagian selatan. Dekat dengan apotek hidup. Di setiap pohon yang ada di dalam sekolah terdapat papan nama pohon dan manfaatnya. Papan nama pohon dan manfaatnya tersebut merupakan hasil karya siswa siswi SD Negeri Gedongkiwo. Selain itu, diseluruh penjuru sekolah terdapat berbagai macam poster untuk menjaga lingkungan sekitar. Poster-poster tersebut juga merupakan hasil karya siswa yang dipajang.

Kondisi ruang kelas di SD Negeri Gedongkiwo masih bagus. Papan administrasi kelas sudah terdapat di masing-masing kelas. Di sekeliling dinding terdapat beberapa poster dan gambar sebagai media. Almari sudah tersedia di

setiap ruangan untuk menyimpan buku-buku dan peralatan belajar. Berikut ini data mengenai SD Negeri Gedongkiwo Yogyakarta:

- 1. Nama Sekolah: SD Negeri Gedongkiwo
- 2. Alamat : Jalan Bantul Gang Tawang Sari, Kecamatan Gedongkiwo, Kota Yogyakarta
- 3. Telepon : (0274) 411088
- 4. Kode Pos : 55142

2. Potensi Peserta Didik

Jumlah siswa SD Negeri Gedongkiwo secara keseluruhan pada tahun ajaran 2015/2016 dapat dilihat dalam tabel berikut:

No	Kelas	Jumlah Kelas	L	P	Jumlah
1	Kelas I	2	37	26	63
2	Kelas II	2	39	24	63
3	Kelas III	2	30	29	59
4	Kelas IV	2	29	32	61
5	Kelas V	2	23	19	42
6	Kelas VI	2	28	25	53
Jumlah		12	186	155	341

3. Potensi Guru dan Karyawan

Berikut adalah daftar nama guru dan karyawan SD Negeri Gedongkiwo Yogyakarta tahun ajaran 2012/2013:

No.	Nama	Tugas
1.	Rumgayatri, S.Pd.	Kepala Sekolah
2.	Prita Dewi, S.Pd.	Guru kelas I-A
3.	Harjanti, S.Pd. SD	Guru kelas I-B
4.	Suhendra Taufiq S.Pd	Guru Kelas II-A
5.	Sri Tugiyanti, S.Pd	Guru Kelas II-B
6.	Marsiti, A.Md	Guru Kelas III-A
7.	Dani Kristianingsih, S.Pd	Guru Kelas III-B
8.	Anang Hari Bawanu, S. Pd	Guru Kelas IV-A
9.	Siti Hindaryati, S.Pd	Guru Kelas IV-B
10.	Ning Dwi Astuti, S.Pd	Guru Kelas V-A
11.	Anik Sutilah, S.Pd	Guru Kelas V-B
12.	Mujiyanti, S.Pd	Guru Kelas VI-A
13.	Murjani Mudjiasih, S.Pd.	Guru Kelas VI-B
14.	Esti Barokah, S.Pd.I	Guru PAI
15.	M. Faridul Anshor, A.Ma.Pd	Guru PAI
16.	Sukristiyanta, A.Ma.Pd	Guru PJOK
17.	Umi Hariyani, M.Pd	Guru PJOK
18.	Bambang Ruskanto, S.Pd. Jas	Guru PJOK
19.	Edy Santosa, S.Pd.	Guru PJOK
20.	Suradi	Staf
21.	Siti Khotijah	Guru Ekstra TPA
22.	Supriyatun	Guru Ekstra Tari
23.	Nuryanto	Guru Ekstra Pramuka

24.	Madhagintar Karno, A.Md.	Perpustakaan
25.	Dewi Januastri	Administrasi
26.	Abdul Muhyi, S.Kom.	Administrasi/Guru TIK
27.	Sumartono	Satpam
28.	Sudihartono	Pesuruh

4. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan Media Pembelajaran

Situasi di sekolah cukup kondusif karena tidak terlalu dekat dengan jalan raya. Sekolah bersebelahan dengan tanah pemakaman sehingga tidak terlalu terganggu dengan keramaian.

Observasi terhadap proses pembelajaran dilakukan di kelas 1 hingga 5 dengan sampel kelas acak. Sekolah masih menggunakan kurikulum KTSP untuk kelas 2, 3, 5, dan 6. Pembelajaran yang terjadi kurang lebih sama untuk setiap kelas. Metode yang digunakan guru kebanyakan adalah ceramah. Penggunaan media masih jarang. Sementara untuk kelas 1 dan 4 menggunakan kurikulum 2013 sehingga menggunakan metode pembelajaran *scientific* dengan kegiatan inti 5 M (Mengamati, Menanya, Mencoba, Menalar, dan Mengkomunikasikan).

Adapun media atau alat-alat yang mendukung proses pembelajaran yang terdapat di kelas yaitu sebagai berikut: papan tulis ada di setiap kelas, peta, gambar pahlawan, beberapa media gambar, buku-buku penunjang pembelajaran, dan hasil karya siswa. Pemanfaatan media perlu ditingkatkan lagi. Selama masa observasi, pembelajaran yang dilakukan masih kurang melibatkan siswa.

5. Perlengkapan Penunjang Pembelajaran

Sekolah sudah memiliki beberapa alat musik yang digunakan siswa ketika pelajaran seni musik. Terdapat 2 buah piano, 20-an recorder, 3 buah pianika.

Di laboratorium terdapat beberapa alat peraga IPA yang kurang dimanfaatkan. Laboratorium tersebut tidak digunakan sebagai tempat praktek tetapi digunakan sebagai tempat penyimpanan alat peraga dan beberapa peralatan praktek tidak terpakai dan kurang terawat.

Globe, peralatan drum band, dan peralatan olahraga seperti papan catur, bola, dan lain-lain cukup lengkap. Peralatan tersebut disimpan di ruang olahraga yang bersebelahan dengan UKS. Namun, kondisi peralatan tersebut sudah tidak baru.

6. Perpustakaan

SD N Gedongkiwo mempunyai ruang perpustakaan yang cukup luas, bersih, rapi dan nyaman digunakan oleh siswa untuk membaca dan belajar. Selain itu ventilasi dan pencahayaan di ruang tersebut sudah memadai. Buku- buku ditata rapi sesuai dengan kelompoknya. Koleksi buku juga cukup lengkap, banyak serta

sudah diberi label. Terdapat buku untuk pengunjung perpustakaan. Proses peminjaman buku menggunakan system manual. Terdapat kartu inventarisasi perpustakaan. Bila ingin membaca di perpustakaan telah disediakan 5 buah meja dan karpet yang nyaman.

7. Laboratorium

Terdapat 1 laboratorium komputer di lantai 2, yang di dalamnya terdapat 20 buah komputer. Laboratorium ini digunakan secara bergiliran sesuai dengan jadwal mata pelajaran yang telah ditetapkan. Tidak terdapat laboratorium IPA di sekolah.

8. Layanan Konseling

Tidak ada layanan konseling secara khusus tetapi guru kelas juga berperan sebagai guru pembimbing bagi siswa mengenai kesulitan yang dialaminya, baik yang bersifat akademik maupun non akademik.

9. Administrasi

Administrasi ditangani oleh pengurus tata usaha dan sudah menggunakan komputerisasi. Sudah terdapat pembagian tugas mengenai ketatausahaan/administrasi untuk proses pembelajaran dan administrasi mengenai sarana prasarana. Terpasang di kantor kepala sekolah yang berdampingan dengan ruang tata usaha, data guru, karyawan dan kepek, papan data siswa, dan kalender akademik. Hanya saja papan denah sekolah belum tersedia.

10. Pendalaman Materi dan Ekstrakurikuler

Pendalaman materi dijadwalkan secara rutin bagi setiap kelas dan masuk dalam jam pelajaran. Terdapat mata pelajaran tertentu yang melebihi alokasi dalam kurikulum karena memang dilebihkan sebagai pendalaman materi. Waktu yang biasanya digunakan adalah sepulang sekolah. Adapun ekstrakurikuler yang terdapat di SDN Gedongkiwo yaitu : Pramuka untuk kelas III, IV, V dan VI hari Senin pukul 13.00. Bahasa Inggris dan tari yang masing-masing kelas telah dijadwalkan sendiri-sendiri. SDN Gedongkiwo pernah memenangkan banyak perlombaan, piala kejuaraan ditata dengan rapi di almari sebelah pintu masuk ruang kepala sekolah.

11. Usaha Kesehatan Sekolah (UKS)

Ruang UKS berdampingan dengan ruang kepala sekolah, fasilitas diruang UKS belum begitu lengkap dan kurang tertata. SDN Gedongkiwo mwiliki 2 ruang UKS, satu untuk putra dan satu untuk putri. Di dalam masing-masing ruang

UKS terdapat 1 buah tempat tidur dan 1 bantal, 1 buah kursi, meja kecil 1, timbangan berat badan 2, dan lemari obat dan peralatan. Namun lemari obat isinya kurang lengkap.

12. Koperasi

Koperasi siswa hanya berupa lemari etalase di depan ruang UKS. Koperasi ini menyediakan berbagai alat tulis dan atribut sekolah seperti topi, badge, dan lain-lain. Ketika siswa ingin membeli sesuatu, mereka menghubungi salah satu guru yang bertugas mengurus koperasi.

13. Kesehatan Lingkungan

Keadaan lingkungan sekolah bersih. Halaman luas dan sudah dipaving. Terdapat 7 keran air di sekeliling halaman sekolah. Salah satu berbentuk seperti wastafel dan yang lainnya hanya berupa keran saja. Tempat sampah disediakan di tepi halaman sebanyak 3 buah tempat sampah berukuran besar. Selain itu, setiap kelas juga sudah disediakan tempat sampah tersendiri. Masing-masing tempat sampah sudah dibedakan menurut jenisnya, yaitu: sampah organik, sampah botol dan plastik, serta sampah kertas.

Halaman dalam sekolah cukup rindang dengan beberapa pohon melinjo dan Ketepeng serta ada taman yang mengelilingi halaman. Halaman tersebut sangat mendukung jika digunakan untuk siswa bermain saat istirahat maupun jika digunakan ketika pelajaran olahraga.

14. Warung Sekolah

Terdapat tiga buah kantin sekolah, terletak di pojok halaman dalam. Kebersihan kantin sudah baik dan tidak hanya menyediakan makanan ringan, tetapi juga menyediakan beberapa makanan olahan seperti nasi, jajanan pasar, roti, soto dan lain-lain. Tiga kantin tersebut disewa oleh warga sekitar yang sekaligus wali murid dari siswa SD N Gedongkiwo.

15. Tempat Ibadah

Sekolah memiliki mushola yang bernama Mushola Al Kautsar. Mushola tersebut digunakan sebagai tempat praktik saat pelajaran agama Islam, digunakan siswa ketika sholat dhuha dan dhuhur. Warga di sekitar sekolah juga dapat menggunakannya. Fasilitas yang ada di dalamnya seperti karpet, mukena dan Al Quran yang kondisinya masih baik.. Tempat wudhu cukup luas. Kebersihan mushola tersebut menjadi tanggung jawab salah satu penjaga sekolah.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Program Mengajar

Terdapat beberapa program mengajar yang akan dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta sebagai berikut:

a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- 1) Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing.
- 2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
- 3) Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- 4) Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.

b. Praktik Mengajar Terbimbing

- 1) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
- 2) Praktik mengajar
- 3) Memberikan evaluasi pembelajaran
- 4) Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.

c. Praktik Mengajar Mandiri

- 1) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
- 2) Praktik mengajar
- 3) Memberikan evaluasi pembelajaran
- 4) Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri

d. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar

- 1) Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong
- 2) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
- 3) Melaksanakan ujian praktik mengajar
- 4) Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan

e. Menggantikan guru mengajar

Menggantikan guru mengajar ketika terdapat guru yang berhalangan untuk hadir di dalam kelas. Mahasiswa menunggu siswa yang telah diberikan tugas oleh guru atau mahasiswa memberikan materi dan tugas kepada siswa.

2. Program Non-Mengajar

Terdapat beberapa program mengajar yang akan dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta sebagai berikut:

- a. Upacara Bendera
- b. Apel Pagi
- c. Penyambutan Kedatangan Siswa
- d. Kerja Bakti
 - 1) Perawatan Taman Tanaman Obat Keluarga (TOGA)
 - 2) Mengecat dinding pot
- e. Pelatihan Mengajar oleh USAID Prioritas
- f. Senam Pagi
- g. Administrasi
 - 1) Administrasi Guru
 - 2) Administrasi Sekolah
 - 3) Administrasi Kelas
 - 4) Administrasi Perpustakaan
- h. Rapat Koordinasi
- i. Piket Posko
- j. Piket Perpustakaan
- k. *Parenting*
- l. Bank Sampah
- m. Pendampingan Teman Mengajar
- n. Pendampingan Pramuka
- o. Pendampingan Les dan siswa belajar
- p. Pendampingan Lomba Senam
- q. Pendampingan Koordinasi Lomba Mural
- r. Pembuatan Kartu memilah sampah
- s. Pendampingan lomba HUT RI dan (Membungkus hadiah untuk juara)
- t. Pendampingan penyembelihan hewan qurban
- u. Rekap data Catatan Mingguan
- v. Menyusun laporan PPL

BAB II

PERSIAPAN PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melakukan praktik mengajar mahasiswa praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh praktikan dengan bimbingan guru kelas dan guru pembimbing PPL.

2. Pembuatan atau Penambahan Media dan Metode Pembelajaran

Selain membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mahasiswa praktikan juga membuat media pembelajaran sebagai usaha untuk mempermudah proses belajar mengajar di kelas. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan.

Metode pembelajaran yang dipergunakan dalam kegiatan belajar mengajar tidak hanya metode ceramah tetapi juga ada variasi dari beberapa metode lainnya. Tujuannya supaya siswa lebih mudah dalam memahami pembelajaran dan proses belajar mengajar tidak monoton atau membosankan.

B. PELAKSANAAN

1. Praktik Mengajar Terbimbing

a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, ada, serta mengembangkan metode dan ketrampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SD N Gedongkiwo pada tanggal 27 Juli- 2 September 2016 dengan ketentuan sebagai berikut :

- Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di kelas IV yaitu kelas IV A.
- Praktik mengajar terbimbing kelas IV meliputi mata pelajaran PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, serta Muatan Lokal yang relevan.

- Praktik mengajar terbimbing di kelas IV menggunakan kurikulum 2013 dan model pembelajaran tematik integratif.

Adapun materi yang dipraktikkan adalah sebagai berikut:

- | | |
|-------------------|----------------------------------|
| i. Hari, Tanggal | : Jumat, 29 Juli 2016 |
| Satuan Pendidikan | : SD Negeri Gedongkiwo |
| Kelas / Semester | : IV (Empat) / 1 (Satu) |
| Tema | : 1. Indahnya Kebersamaan |
| Sub Tema 1 | : 1. Keberagaman Budaya Bangsaku |
| Pembelajaran | : 6 |
| Alokasi Waktu | : 2 x 35 menit (2 Jam Pelajaran) |

KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- 3.4.1 Menemukan kosakata baku untuk mengganti kosakata tidak baku dalam teks cerita

- 4.4.1 Menuliskan cerita pengalaman mengunjungi suatu tempat dengan pilihan kata yang tepat dan runtut

MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia: kosakata baku dan tidak baku

- ii. Hari, Tanggal : Selasa, 9 Agustus 2016
Satuan Pendidikan : SD Negeri Gedongkiwo
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1 (Satu)
Tema : 1. Indahnya Kebersamaan
Sub Tema : 3. Bersyukur atas Keberagaman
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

KOMPETENSI DASAR

IPS

- 3.2 Memahami manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu-Buddha, Islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi, dan pendidikan
- 4.2 Merangkum hasil pengamatan dan menceritakan manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu Buddha, Islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi, dan pendidikan

Bahasa Indonesia

- 3.5 Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.5 Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu- Budha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

INDIKATOR

IPS

- 3.2.1 Menemukan perbedaan pada masa praaksara dan masa aksara
- 3.2.2 Menuliskan fakta-fakta penting dari masa praaksara, masa Hindu-Buddha, dan masa Islam

Bahasa Indonesia

- 3.5.1 Menyebutkan pokok-pokok atau isi gagasan utama teks bacaan
- 4.5.1 Menuliskan kembali bahan bacaan dengan menggunakan kata-kata sendiri dengan menemukan informasi penting dalam setiap paragraf

MATERI PEMBELAJARAN

- IPS : Zaman Praaksara, Hindu-Budha, dan Islam
- Bahasa Indonesia : Teks Bacaan

- iii. Hari, Tanggal : Selasa, 23 Agustus 2016
- Satuan Pendidikan : SD Negeri Gedongkiwo
- Kelas / Semester : IV (Empat) / 1 (Satu)
- Tema : 1. Indahnya Kebersamaan
- Sub Tema : 3. Bersyukur atas Keberagaman
- Pembelajaran : 5
- Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

KOMPETENSI INTI (KI)

- 1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

KOMPETENSI DASAR

IPA

- 3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran
- 4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

INDIKATOR

IPA

- 3.5.1 Membedakan bunyi pantul (gema dan gaung)
- 4.4.1 Menarik kesimpulan hasil percobaan sifat bunyi, bahwa bunyi dapat dipantulkan dan diserap

Bahasa Indonesia

- 4.1.1 Menulis laporan kegiatan percobaan tentang sifat bunyi yang dapat dipantulkan dan diserap dengan menggunakan kosakata baku

MATERI PEMBELAJARAN

IPA : Bunyi dan sifat-sifatnya

Bahasa Indonesia : Laporan Kegiatan

- iv. Hari, Tanggal : Kamis, 1 September 2016
Satuan Pendidikan : SD Negeri Gedongkiwo
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1 (Satu)
Tema : 2. Selalu Berhemat Energi
Sub Tema 1 : 1. Sumber Energi
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2 Jam Pelajaran)

KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.2 Memetakan keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.
- 4.2 Menyajikan hasil penataan informasi sesuai dengan keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan.

PPKn

- 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Bekerjasama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

INDIKATOR

Bahasa Indonesia

3.2.1 Mengidentifikasi informasi dari teks visual yang diamati.

4.2.1 Menuliskan gagasan pokok dari teks visual yang diamati.

PPKn

3.2.2 Menjelaskan pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang dalam kehidupan masyarakat.

4.2.2 Menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang dalam kehidupan masyarakat.

MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia : Gagasan pokok/ Gagasan Utama

PPKn : Hak dan Kewajiban

2. Praktik Mengajar Mandiri

a. Pengertian dan Tujuan

1) Pengertian

Latihan praktik mengajar mandiri adalah latihan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa sebagai guru kelas tanpa didampingi oleh guru pembimbing.

2) Tujuan

Tujuan dilakukannya praktik mengajar mandiri adalah agar mahasiswa memiliki kemampuan mengajar secara penuh sebagai guru kelas SD.

b. Kegiatan Praktik Mengajar Mandiri yang dilakukan

1) Materi praktik mengajar mandiri

Pengetahuan dan ketrampilan yang diperoleh mahasiswa dalam kegiatan praktik mengajar mandiri ini adalah :

- a) Mempelajari standar kompetensi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan kurikulum 2013 yang sedang diuji cobakan.
- b) Mengembangkan materi ajar dari bahan yang diperoleh.
- c) Menyusun rencana pembelajaran.
- d) Melaksanakan kegiatan belajar mengajar.
- e) Melaksanakan evaluasi baik lisan maupun tertulis

2) Prosedur

- a) Sebelum melaksanakan praktik mengajar mandiri mahasiswa harus dinyatakan layak mengajar mandiri oleh guru kelas, kepala sekolah dan dosen pembimbing lapangan (DPL)
- b) Mahasiswa menyusun rencana pembelajaran secara mandiri.
- c) Melaksanakan tugas mengajar mandiri sesuai jadwal (terlampir).

3) Pelaksanaan

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan pada tanggal 22 Juli, 25 Juli, 4 Agustus, dan 2 September 2016 dengan ketentuan sebagai berikut :

- a) Frekuensi latihan praktik mengajar mandiri setiap mahasiswa adalah 4 kali selama 2 jam pelajaran dari kelas I sampai kelas VI.
- b) Mata pelajaran dalam praktik mengajar mandiri adalah IPA, Matematika, SBdP, PPKn, Bahasa Indonesia
- c) Rencana pembelajaran yang digunakan menyesuaikan kurikulum yang dipakai di kelas.

Adapun materi pelajaran yang disampaikan antara lain :

- | | |
|-------------------|--------------------------------|
| i. Hari, Tanggal | : Jumat, 22 Juli 2016 |
| Satuan Pendidikan | : SD Negeri Gedongkiwo |
| Kelas / Semester | : IV (Empat) / 1 (Satu) |
| Tema | : 1. Indahnya Kebersamaan |
| Sub Tema 1 | : 1. Keberagaman Budaya Bangsa |
| Pembelajaran | : 2 |
| Alokasi Waktu | : 2 x 35 menit |

KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan

anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

KOMPETENSI DASAR

Matematika

- 3.12 Mengenal sudut siku-siku melalui pengamatan dan membandingkannya dengan sudut yang berbeda
- 4.13 Merepresentasikan sudut lancip dan sudut tumpul dalam bangun datar

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

INDIKATOR

Matematika

- 3.12.1 Membedakan jenis sudut lancip, tumpul dan siku-siku.
- 4.13.1 Mengukur sudut siku-siku, lancip dan tumpul dengan menggunakan busur

Bahasa Indonesia

- 3.1.1 Menyebutkan isi teks bacaan tentang rumah adat yang disajikan
- 4.1.1 Menuliskan teks deskripsi hasil pengamatan tentang rumah adat di daerah tempat tinggalnya

MATERI PEMBELAJARAN

- Matematika : jenis-jenis sudut
- Bahasa Indonesia : teks deskriptif tentang rumah adat

- ii. Hari, Tanggal : Senin, 25 Juli 2016
- Nama Sekolah : SD Negeri Gedongkiwo
- Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
- Kelas : III (Tiga)
- Semester : I (Satu)

Alokasi Waktu : 2 Jam Pembelajaran (2 x 35 menit)

Standar Kompetensi

PKn

1. Mengamalkan makna sumpah pemuda.

SBK

2. Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa

Kompetensi Dasar

PKn

- 1.1 Mengetahui makna satu nusa, satu bangsa, dan satu bahasa.

SBK

- 2.1 Mengekspresikan diri melalui gambar imajinatif mengenai diri sendiri

Indikator

PKn

- 1.1.1 Menjelaskan makna lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”
- 1.1.2 Menyebutkan nama suku, lagu daerah, dan bahasa daerah yang ada di Indonesia
- 1.1.3 Menunjukkan contoh perilaku cinta tanah air

SBK

- 2.1.1 Membuat gambar imajinatif mengenai diri sendiri

Tujuan Pembelajaran

PKn

1. Siswa dapat menjelaskan makna lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”
2. Siswa dapat menyebutkan nama suku, lagu daerah, dan bahasa daerah yang ada di Indonesia
3. Siswa dapat menunjukkan contoh perilaku cinta tanah air

SBK

1. Siswa dapat membuat gambar imajinatif mengenai diri sendiri

Materi Ajar

1. Lagu Satu Nusa Satu Bangsa
2. Kerja Sama menjaga keutuhan Persatuan dan Kesatuan Bangsa

iii. Hari, Tanggal : Kamis, 4 Agustus 2016

Nama Sekolah : SD Negeri Gedongkiwo
Mata Pelajaran: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas : VI (Enam)
Semester : I (Satu)
Alokasi Waktu: 2 Jam Pembelajaran (2 x 35 menit)

Standar Kompetensi

2. Memahami cara perkembangbiakan makhluk hidup

Kompetensi Dasar

- 2.1 Mendeskripsikan perkembangan dan pertumbuhan manusia dari bayi sampai lanjut usia
- 2.3 Mendeskripsikan perkembangbiakan tumbuhan dan hewan

Indikator

- 2.1.1 Menyebutkan perkembangan dan pertumbuhan manusia dari bayi sampai lanjut usia
- 2.3.1 Menyebutkan cara perkembangbiakan tumbuhan secara generatif, vegetatif alami dan vegetatif buatan
- 2.3.2 Menyebutkan cara perkembangbiakan tumbuhan (vivipar, ovipar, ovovivipar, membelah diri)

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memahami peta konsep tentang perkembangan dan pertumbuhan
2. Siswa dapat mengetahui perkembangan dan pertumbuhan manusia dari bayi sampai lanjut usia
3. Siswa dapat mengetahui perkembangbiakan tumbuhan secara generatif, vegetatif alami dan vegetatif buatan
4. Siswa dapat mengetahui perkembangbiakan hewan (vivipar, ovipar, ovovivipar, membelah diri)

Materi Ajar

Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia, Hewan dan Tumbuhan

- iv. Hari, Tanggal : Jumat, 2 September 2016
Satuan Pendidikan : SD Negeri Gedongkiwo

Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1 (Satu)
Tema	: 2. Selalu Berhemat Energi
Sub Tema 1	: 1. Sumber Energi
Pembelajaran	: 3
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (2 Jam Pelajaran)

KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.2 Memetakan keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.

IPA

- 3.5 Memahami berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.

INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- 3.2.1 Mengidentifikasi informasi dari teks visual yang diamati.

IPA

- 3.5.2 Mengidentifikasi perubahan bentuk energi angin dalam kehidupan sehari-hari.

4.5.2 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi.

MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia : Teks

IPA : Membuat percobaan kincir angin

3. Ujian Praktik Mengajar

a. Pengertian dan Tujuan

1) Pengertian

Ujian praktik mengajar adalah kegiatan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa sebagai guru kelas dengan bimbingan dari guru kelas.

2) Tujuan

Tujuan dilakukannya ujian praktik mengajar adalah agar mahasiswa mendapatkan evaluasi cara mengajar di dalam kelas.

b. Kegiatan Ujian Praktik Mengajar yang dilakukan

1) Materi Ujian praktik mengajar

Pengetahuan dan ketrampilan yang diperoleh mahasiswa dalam kegiatan praktik mengajar mandiri ini adalah :

a) Mempelajari standar kompetensi Kurikulum Tingkat Satuan

Pendidikan (KTSP) dan kurikulum 2013 yang sedang diuji cobakan.

b) Mengembangkan materi ajar dari bahan yang diperoleh.

c) Menyusun rencana pembelajaran.

d) Melaksanakan kegiatan belajar mengajar.

e) Melaksanakan evaluasi baik lisan maupun tertulis

2) Prosedur

a) Sebelum melaksanakan ujian praktik mengajar mandiri mahasiswa harus dinyatakan layak mengajar oleh guru kelas, kepala sekolah dan dosen pembimbing lapangan (DPL)

b) Mahasiswa menyusun rencana pembelajaran dengan bimbingan guru.

c) Melaksanakan ujian praktik mengajar sesuai jadwal (terlampir).

3) Pelaksanaan

Ujian praktik mengajar dilaksanakan pada tanggal 7 dan 8 September 2016 dengan ketentuan sebagai berikut :

- a) Frekuensi ujian praktik mengajar setiap mahasiswa adalah 2 kali selama 2 jam pelajaran dari kelas I sampai kelas VI.
- b) Mata pelajaran dalam praktik mengajar mandiri adalah IPA, Matematika, SBdP, PPKn, Bahasa Indonesia, IPS
- c) Rencana pembelajaran yang digunakan menyesuaikan kurikulum yang dipakai di kelas.

Adapun materi pelajaran yang disampaikan antara lain :

i.	Hari, Tanggal	:	Rabu, 7 September 2016
	Satuan Pendidikan	:	SD Negeri Gedongkiwo
	Kelas / Semester	:	IV (Empat) / 1 (Satu)
	Tema	:	2. Selalu Berhemat Energi
	Sub Tema 1	:	2. Manfaat Energi
	Pembelajaran	:	1
	Alokasi Waktu	:	2 x 35 menit (2 Jam Pelajaran)

KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

KOMPETENSI DASAR

IPA

- 3.5 Memahami berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.

4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.

Bahasa Indonesia

3.4 Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda.

INDIKATOR

IPA

3.5.3 Mengidentifikasi manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari

4.5.3 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang berbagai perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia

3.4.1 mempraktikkan teks petunjuk yang dibaca.

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
2. Setelah pengamatan, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang berbagai perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan sistematis.
3. Setelah mengamati gambar dan membaca teks petunjuk tertulis, siswa mampu mempraktikkannya untuk membuat produk (kipas) dengan langkah yang benar.

MATERI PEMBELAJARAN

IPA : Manfaat Perubahan Energi

Bahasa Indonesia : Teks Petunjuk

- ii. Hari, Tanggal : Kamis, 8 September 2016
Nama Sekolah : SD Negeri Gedongkiwo
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : III (Tiga)
Semester : I (Satu)
Alokasi Waktu : 1 Jam Pembelajaran (2 x 35 menit)

Standar Kompetensi

Bahasa Indonesia

1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan

Matematika

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 1.2. Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan

Matematika

- 1.3 Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka

Indikator

Bahasa Indonesia

- 1.2.1 Menjelaskan karakteristik tokoh cerita “Keong Emas”
- 1.2.2 Memberikan tanggapan terhadap karakteristik tokoh cerita “Keong Emas”

Matematika

- 1.3.2 Menjelaskan konsep perkalian sebagai penjumlahan yang berulang (Matematika)

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan karakteristik tokoh cerita “Keong Emas”
2. Siswa dapat memberikan tanggapan terhadap karakteristik tokoh cerita “Keong Emas”
3. Siswa dapat menjelaskan konsep perkalian sebagai penjumlahan yang berulang dengan benar

Materi Ajar

1. Tokoh dan Penokohan (Sifat)
2. Perkalian sebagai penjumlahan berulang

C. Program Non-Mengajar

Terdapat beberapa program non-mengajar yang akan dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta sebagai berikut:

- a. Upacara Bendera

Upacara bendera dilakukan setiap hari senin pukul 07.00 hingga 07.30 WIB oleh warga sekolah SD Negeri Gedongkiwo. Petugas upacara adalah siswa kelas 6 sedangkan pembina upacara bergantian guru-guru. Selain upacara hari senin terdapat juga upacara HUT RI ke-71 di Lapangan Minggiran, Mantrijeron pada tanggal 17 Agustus 2016 pada pukul 07.00-09.00 WIB dan upacara penurunan bendera pada hari yang sama pukul 16.00-17.30 WIB.

b. Apel Pagi

Apel Pagi dilakukan pada saat minggu awal masuk sekolah selama kurang lebih tiga hari setiap pukul 07.00 hingga 07.30 WIB.

c. Penyambutan Kedatangan Siswa

Penyambutan kedatangan siswa dilakukan selama 30 menit di depan gerbang SD N Gedongkiwo setiap pagi.

d. Kerja Bakti

Kerja bakti dilakukan dengan membersihkan lingkungan SD N Gedongkiwo termasuk posko mahasiswa PPL UNY tahun 2016 yang terletak di sebelah utara kantin sekolah. Program kerja bakti ini juga meliputi hal-hal berikut ini:

1) Perawatan Taman Tanaman Obat Keluarga (TOGA)

Perawatan taman tanaman obat keluarga yang terdapat di halaman SD N Gedongkiwo, atau lebih tepatnya sebelah utara dari posko PPL UNY tahun 2016 dilakukan dengan membersihkan dan menata ulang pot-pot tanaman yang terdapat di taman TOGA. Selain itu juga mengkategorisasikan jenis tanaman manakah yang termasuk TOGA dan yang bukan.

2) Mengecat dinding pot

Mengecat dinding pot bunga dilakukan sebagai bentuk persiapan lomba mural dalam rangka HUT RI ke-71. Lomba Mural diikuti oleh siswa-siswi kelas 5 dan 6 SD N Gedongkiwo pada hari Sabtu, 21 Agustus 2016.

e. Pelatihan Mengajar oleh USAID Prioritas

Pelatihan Mengajar oleh USAID Prioritas dilakukan selama 2 hari pada tanggal 21 dan 22 Juli 2016 di Hotel Jogja Plaza, Yogyakarta dan di SD Negeri Gedongkiwo. Pelatihan berisi tentang bagaimana melaksanakan PPL

dengan baik dan cara membuat RPP dengan praktis sesuai dengan tingkat perkembangan usia anak.

f. Senam Pagi

Senam pagi dilakukan setiap hari Jumat setiap pukul 07.00-07.15 di halaman tengah SD N Gedongkiwo dan diikuti oleh seluruh siswa SD N Gedongkiwo. Instruktur senam juga merupakan siswa SD N Gedongkiwo.

g. Administrasi

1) Administrasi Guru

Administrasi guru meliputi kegiatan membantu guru dalam melaksanakan KBM sebagai contoh membantu pembuatan media pembelajaran, pembuatan nametag, pembuatan RPP dan lain sebagainya.

2) Administrasi Sekolah

Administrasi sekolah meliputi kegiatan membantu guru dalam melakukan kegiatan administratif SD, misalnya rekap data KMS dan pengecapan.

3) Administrasi Kelas

Administrasi kelas meliputi kegiatan membantu guru dalam mengelola kelas sebagai contoh membuat bank data siswa dan membuat garis-garis bantu pada papan tulis.

4) Administrasi Perpustakaan

Administrasi perpustakaan meliputi kegiatan yang berhubungan dengan inventarisasi dan pembukuan buku-buku baru seperti buku cerita dan buku guru dan buku siswa kelas I dan IV.

h. Rapat Koordinasi

Rapat koordinasi merupakan kegiatan rapat antar anggota PPL maupun koordinasi dengan sekolah terkait pelaksanaan kegiatan PPL.

i. Piket Posko

Piket posko dilakukan selama 30 menit sebelum masuk dan sebelum pulang meliputi kegiatan membersihkan lingkungan sekitar posko dan menjaga kerapian posko.

j. Piket Perpustakaan

Piket perpustakaan meliputi kegiatan membantu pelayanan perpustakaan.

k. *Parenting*

Kegiatan *parenting* dilakukan pada hari Minggu dengan peserta para wali murid dari siswa-siswi SD N Gedongkiwo dengan pembicara dari luar SD N Gedongkiwo.

l. Bank Sampah

Bank Sampah merupakan kegiatan mengumpulkan barang-barang tidak terpakai dan menjualnya kepada pengepul. Mahasiswa berperan sebagai saksi penghitungan berat dan jumlah uang.

m. Pendampingan Teman Mengajar

Pendampingan teman mengajar merupakan program insidental ketika mahasiswa diminta untuk membantu pengkondisian kelas dari teman yang sedang mengajar.

n. Pendampingan Pramuka

Pramuka dilakukan pada hari senin pukul 12.30 sampai 13.30 WIB. Jumlah pembina pramuka adalah 3 orang yang berasal dari luar sekolah. Pramuka diikuti oleh siswa kelas III, IV, V, dan VI dan dilakukan di halaman sekitar SD N Gedongkiwo. Adapun materi pramuka seperti tali temali dan TOGA.

o. Pendampingan Les dan siswa belajar

Les dilakukan oleh siswa kelas VI setelah pulang sekolah pada pukul 13.00-14.00 WIB di ruang kelas VI. Selain les anak kelas VI, terdapat anak kelas I yang meminta untuk di dampingi belajar membaca dan penjumlahan. Kegiatan ini dilakukan di ruang perpustakaan.

p. Pendampingan Lomba Senam

Pendampingan lomba senam di halaman SD N Gedongkiwo dalam rangka HUT RI ke-71. Peserta senam adalah siswa kelas IV, V, dan VI. Lomba senam dilakukan sekitar 30 menit terdiri atas persiapan dan pelaksanaan lomba senam.

q. Pendampingan Koordinasi Lomba Mural

Koordinasi lomba mural dilakukan untuk membagi siswa menjadi kelompok-kelompok kecil dan pembahasan persiapan lomba mural.

r. Pembuatan Kartu Memilah Sampah

Pembuatan kartu memilah sampah dilakukan sebagai bentuk persiapan lomba memilah sampah untuk kelas 3. Sampah digolongkan menjadi tiga yaitu, sampah organik, sampah plastik/ botol, dan sampah kertas.

s. Pendampingan lomba HUT RI

Pendampingan lomba HUT RI yang terdiri dari lomba memasukkan paku kedalam botol untuk kelas 2, lomba memilah sampah untuk kelas 3, lomba memindahka air untuk kelas 4, lomba estafet balon untuk kelas 5, dan lomba estafet bola pingpong untuk kelas 6. Selain itu terdapat lomba mewarnai untuk anak kelas 1 dan lomba mural untuk anak kelas 5 dan 6.

t. Pendampingan penyembelihan hewan qurban

Pendampingan penyembelihan hewan qurban dilakukan pada hari Selasa, 13 September 2016 pukul 07.30 WIB hingga pukul 10.00 WIB. Penyembelihan hewan sapi dilakukan di halaman mushola Al-Kautsar SD N Gedongkiwo. Siswa-siswi, guru-guru dan mahasiswa kemudian memotong-motong daging dan membaginya kedalam plastik-plastik kecil yang kemudian dibagikan kepada setiap orang.

u. Rekap data Catatan Mingguan

Rekap data catatan mingguan dilakukan untuk menyusun matriks pelaksanaan PPL.

v. Menyusun laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

D. ANALISIS HASIL

Rencana yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana dengan baik. Sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dianalisis sebagai berikut:

1. Dalam pelaksanaan praktik mengajar praktikan harus merencanakan pembelajaran dengan sebaik-baiknya berdasarkan target yang akan dicapai dalam proses pembelajaran seperti materi, jumlah tatap muka/ pertemuan, serta alat evaluasi yang tepat dalam penggunaannya untuk mengukur kemampuan siswa. Dalam hal ini praktikan sebaiknya berkonsultasi terlebih

dahulu dengan guru kelas ataupun guru pembimbing agar memperoleh saran yang membangun sehingga diharapkan proses belajar mengajar menjadi lebih baik.

2. Selama ini dari beberapa metode yang dilaksanakan, cukup membuat siswa lebih antusias dalam belajar serta memperhatikan dengan baik. Praktikan sudah mencoba untuk mempraktekkan bermacam-macam metode pembelajaran seperti praktikum, games, diskusi dan lain sebagainya.
3. Dalam hal tanya jawab, hanya terdapat beberapa siswa yang berani menunjukkan keaktifannya di kelas. Untuk mengatasi masalah ini adalah praktikan langsung menunjuk siswa yang kurang aktif di kelas untuk melatih keberanian menjadi siswa yang aktif dalam proses belajar mengajar.
4. Partisipasi siswa dalam kegiatan belajar mengajar terlihat jelas ketika siswa terlibat dalam praktikum langsung.
5. Pelaksanaan diskusi dalam proses pembelajaran berlangsung cukup baik. Hanya saja kendalanya adalah dalam pembagian tugas dalam kelompok sehingga terdapat beberapa siswa yang tidak ikut mengerjakan. Solusinya adalah memberikan tugas yang harus dikerjakan oleh seluruh anggota kelompok dan lembar kerja yang dikerjakan individu meskipun dalam diskusi kelompok.
6. Kemampuan dan keterampilan yang baik dalam mengelola kelas sangat diperlukan mengingat ada beberapa kelas yang menurut praktikan membutuhkan perlakuan yang berbeda dalam hal pengelolaan kelas. Hal ini terjadi karena mayoritas tas anak yang aktif dalam bergerak dan cenderung ramai, serta terdapat juga kelas yang beberapa siswanya suka menangis.
7. Selama praktik mengajar di SD Negeri Gedongkiwo, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman bahwa seorang guru dituntut untuk memahami setiap siswanya yang berbeda-beda sifat dan perilakunya serta membutuhkan cara perlakuan yang berbeda; praktikan dapat kreatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan; praktikan menyadari betul bahwa memiliki kemampuan untuk mengatur kelas dan manajemen waktu yang baik sangat diperlukan untuk menjadi seorang guru yang profesional; seorang guru memiliki peran sebagai mediator dan fasilitator bagi para siswanya dalam menemukan konsep dari materi yang diajarkan sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Gedongkiwo maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu:

1. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL pada umumnya, telah terlaksana dengan baik karena adanya dukungan dari seluruh pihak sekolah baik Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD Negeri Gedongkiwo, Koordinator PPL SD Negeri Gedongkiwo, Bapak dan Ibu guru pembimbing SD Negeri Gedongkiwo, Karyawan serta siswa dan siswi SD Negeri Gedongkiwo.
2. Dukungan serta motivasi yang besar dari pihak sekolah yang mengijinkan penyusunan untuk melaksanakan berbagai macam program dalam Praktik Pengalaman Lapangan dan merelakan waktu pembelajaran di kelas.
3. Antusiasme, ketertarikan dan semangat siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran yang diikuti dengan memotivasi siswa untuk lebih giat belajar, adalah upaya yang dilakukan penyusun sebagai mahasiswa PPL sebagai guru praktek.
4. Kemampuan dan keterampilan mahasiswa PPL dalam melaksanakan pembelajaran sangatlah diperlukan, terutama dalam hal variasi mengajar dan pengelolaan kelas sehingga dapat menarik minat belajar siswa.

B. Saran

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Gedongkiwo maka secara umum dapat diberikan saran yaitu :

1. Saran kepada mahasiswa PPL periode berikutnya

Mahasiswa hendaknya menggunakan waktu observasi sebaik mungkin supaya penentuan penyusunan rencana program dapat lebih pasti sehingga dalam pelaksanaannya akan lebih optimal. Mahasiswa juga harus aktif dalam konsultasi dengan pihak sekolah dan lebih mengembangkan kreativitas dalam mengajar agar pelaksanaan PPL tahun berikutnya lebih baik daripada sekarang. Selain itu, mahasiswa hendaknya pandai membagi waktu agar pelaksanaan PPL lebih maksimal.

2. Saran kepada pihak sekolah

Pihak sekolah telah banyak memberikan kontribusi dan partisipasi aktifnya guna menyukseskan program PPL. Banyak dukungan dan motivasi dari pihak sekolah yang mungkin tidak sebanding dengan apa yang praktikan berikan. Penerimaan, keterbukaan dan kesediaan dari pihak sekolah untuk membimbing penyusunan seperti diatas hendaknya dipertahankan dan terus ditingkatkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2016. Materi Pembekalan KKN-PPL S-1 PGSD Guru Kelas. Yogyakarta : UNY
- Tim Penyusun Panduan PPL UNY. 2016. Panduan PPL. Yogyakarta : UNY.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	:	SD Negeri Gedongkiwo
Kelas / Semester	:	IV (Empat) / 1 (Satu)
Tema	:	1. Indahnya Kebersamaan
Sub Tema 1	:	1. Keberagaman Budaya Bangsa
Pembelajaran	:	6
Alokasi Waktu	:	2 x 35 menit (2 Jam Pelajaran)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

5. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- 3.4.1 Menemukan kosakata baku untuk mengganti kosakata tidak baku dalam teks cerita
- 4.4.1 Menuliskan cerita pengalaman mengunjungi suatu tempat dengan pilihan kata yang tepat dan runtut

D. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia: kosakata baku dan tidak baku

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Tanya-Jawab, Diskusi

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dan guru memulai pelajaran dengan salam dan berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.2. Siswa dengan bantuan guru melakukan pengecekan kesiapan belajar meliputi presensi dan pengecekan kerapian siswa serta kebersihan kelas.3. Siswa mendengarkan apersepsi tentang banyaknya suku dan budaya bangsa Indonesia yang memiliki berbagai lagu daerah, tarian dan juga rumah adat yang memiliki bentuk yang khas setiap daerahnya.4. Siswa mendengarkan motivasi dari guru untuk dapat bertoleransi dalam perbedaan yang ada disekitarnya.5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini agar siswa mengenal kata baku dan tidak baku.6. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan (membaca, membuat pohon kata baku dan tidak baku).	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa membaca teks tentang pengalaman Lani pergi berlibur ke kota Padang dalam teks "<i>Indahnya Kota Jam Gadang</i>". (<i>mengamati</i>)2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang pengalaman Lani pergi ke kota Padang dalam teks "<i>Indahnya Kota Jam Gadang</i>" (<i>menanya</i>)3. Siswa mencari 5 kata baku dan tidak baku yang ada dalam teks dan melengkapi lembar kerja 1 (<i>mencoba</i>)4. Siswa menyusun kata-kata baku dan tidak baku yang ditemukan kedalam pohon kata dengan ketentuan:<ol style="list-style-type: none">a. Kertas hijau untuk kata-kata tidak bakub. Kertas putih untuk kata- kata baku (<i>mencoba</i>)5. Siswa menyampaikan hasil temuannya tentang kata-kata baku dan kata-kata tidak baku (<i>mengkomunikasikan</i>).6. Siswa menulis sebuah cerita tentang pengalamannya dengan memperhatikan pilihan kata dan keruntutan cerita di buku tugasnya (Lembar Kerja 2)(<i>menalar</i>)7. Salah satu siswa membacakan hasil ceritanya di depan kelas. (<i>mengkomunikasikan</i>)	50 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dengan bantuan guru merangkum materi pembelajaran yang baru saja disajikan.	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	2. Siswa dan guru melakukan refleksi terkait pembelajaran yang telah dilakukan pada hari ini. 3. Guru mengingatkan materi yang akan dipelajari selanjutnya tentang segi banyak. 4. Siswa dan guru menutup pelajaran.	

G. SUMBER, MEDIA, DAN ALAT PEMBELAJARAN

- Sumber Belajar
 - Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
 - Buku Siswa Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Media dan Alat Pembelajaran

Media Pembelajaran: Buku Siswa

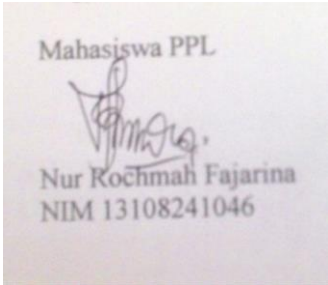
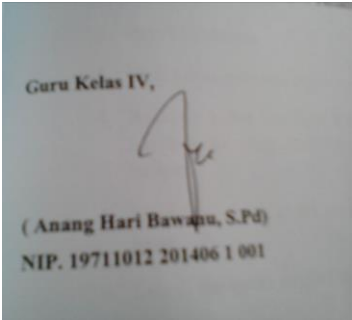
Alat Pembelajaran: Kertas Plano, Krayon, Lem, Kertas HVS, Spidol

H. PENILAIAN

- Prosedur Penilaian

Penilaian dalam pembelajaran ini dilakukan dengan menggunakan format pengamatan yang dilakukan selama pembelajaran dilakukan sejak kegiatan awal hingga kegiatan akhir.
- Instrumen Penilaian
 - Penilaian Sikap : Rasa Ingin Tahu dan Toleransi (Terlampir)
 - Penilaian Pengetahuan : Membedakan kata baku dan tidak baku (Terlampir)
 - Penilaian Keterampilan : Menulis Karangan (Terlampir)

Yogyakarta, 27 Juli 2016



LAMPIRAN:

MATERI

Indahnya Kota Jam Gadang

Liburan kali ini menjadi pengalaman yang tak terlupakan bagiku. Bagaimana nggak, aku diajak ayah dan ibu mengunjungi nenek di Bukittinggi, Sumatera Barat. Sudah lama banget aku tidak ke sana. Seingatku, terakhir ke sana aku masih berumur delapan tahun. Seperti apa ya, Bukittinggi sekarang?

Bukittinggi merupakan salah satu kota di Provinsi Sumatera Barat. Selain sebagai kota perjuangan, Bukittinggi juga ngetop sebagai kota wisata yang berhawa sejuk. Hari pertama aku tiba, hawa sejuk sudah menusuk kulitku. Kota Bukittinggi terletak pada rangkaian Bukit Barisan yang membujur sepanjang Pulau Sumatra, dikelilingi oleh dua gunung berapi, yaitu Gunung Singgalang dan Gunung Marapi. Kota ini berada pada ketinggian 909–941 meter di atas permukaan laut. Sebagian besar luas wilayah kota Bukittinggi diperuntukkan menjadi lahan budi daya, sedangkan sisanya merupakan hutan lindung.

Tidak hanya itu, Bukittinggi juga merupakan kota tujuan wisata. Tempat wisata yang rame dikunjungi adalah Jam Gadang. Jam ini adalah sebuah menara yang terletak di jantung kota, sekaligus menjadi simbol Bukittinggi. Jam Gadang berada di tepi sebuah lembah bernama Ngarai Sianok. Kedalaman Ngarai Sianok bervariasi antara 75 –110 meter. Di dasarnya mengalir sebuah sungai yang disebut dengan Batang Masang. Pemandangan kota ini benar-benar cakep, berbukit-bukit, dan berlembah. Beberapa bukit tersebut tersebar dalam wilayah perkotaan.

LAMPIRAN:

MEDIA

GAMBAR JAM GADANG



LAMPIRAN:

KISI-KISI SOAL

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Bentuk Soal	Soal	Skor
1	Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.	Menemukan kosakata baku untuk mengganti kosakata tidak baku dalam teks cerita	Kata Baku dan Kata Tidak Baku	Melengkapi tabel	Berdasarkan Teks “Indahnya Kota Jam Gadang”, temukan 5 kosakata tidak baku dari teks tersebut kemudian lengkapi tabel berikut ini!	10
2	Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.	Menuliskan cerita pengalaman mengunjungi suatu tempat dengan pilihan kata yang tepat dan runtut	Menuliskan cerita	Uraian	Tuliskan sebuah cerita tentang pengalaman berliburmu dengan memperhatikan pilihan kata dan urutan jalan ceritanya!	10

LAMPIRAN:

LEMBAR KERJA 1

Berdasarkan Teks “Indahnya Kota Jam Gadang”, temukan 5 kosakata tidak baku dari teks tersebut kemudian lengkapi tabel berikut ini!

No	Kata Tidak Baku	Kata Baku	Arti Kata
1	Nggak	Tidak	Menolak
2			
3			
4			
5			

LAMPIRAN:

LEMBAR KERJA 2

Tuliskan sebuah cerita tentang pengalaman berliburmu dengan memperhatikan pilihan kata dan urutan jalan ceritanya!

LAMPIRAN:

KUNCI JAWABAN

LEMBAR KERJA 1

Kata Tidak Baku	Kata Baku	Arti Kata
Nggak	Tidak	Menolak
Lama Banget	Lama Sekali	Waktu yang panjang
Ngetop	Terkenal	Banyak orang yang mengetahui
Rame	Ramai	Banyak orang, Suasana yang meriah
Cakep	Indah	Menakjubkan, Enak dipandang

LAMPIRAN:

Penilaian 1. Rasa Ingin Tahu dan Toleransi (Sikap)

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Membudaya	Membudaya	Ket.
1	Rasa Ingin Tahu					
2	Toleransi					

Penilaian 2. Daftar periksa untuk kata baku dan tidak baku. (Pengetahuan)

Kriteria	Keterangan	
	Sudah	Belum
Menemukan 5 kata baku yang ada dalam teks bacaan dengan arti sesuai KBBI.		
Menemukan kata tidak baku yang sering diucapkan dalam percakapan sehari-hari dengan arti sesuai KBBI.		

Penilaian 3. Rubrik cerita pengalaman (Keterampilan)

Kriteria	Bagus	Cukup	Kurang
Pilihan Kata	Semua tulisan yang dihasilkan menggunakan pilihan kata baku yang sesuai.	Sebagian tulisan yang dihasilkan menggunakan pilihan kata baku yang sesuai.	Sebagian kecil tulisan yang dihasilkan menggunakan pilihan kata baku yang sesuai.
Keruntutan Cerita	Cerita yang dibuat menceritakan pengalaman dari awal sampai akhir secara berurutan sehingga memudahkan pembaca untuk memahami.	Cerita yang dibuat menceritakan pengalaman dari awal sampai akhir secara kurang berurutan sehingga pembaca kurang memahami.	Cerita yang dibuat tidak berurutan sehingga sulit dipahami.
Tanda Baca	Seluruh tulisan menggunakan huruf besar, tanda titik dan koma dengan tepat.	Ada beberapa kesalahan penggunaan tanda baca.	Banyak kesalahan dalam penggunaan tanda baca dan huruf besar.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	:	SD Negeri Gedongkiwo
Kelas / Semester	:	IV (Empat) / 1 (Satu)
Tema	:	1. Indahnya Kebersamaan
Sub Tema	:	3. Bersyukur atas Keberagaman
Pembelajaran	:	1
Alokasi Waktu	:	2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

IPS

- 3.2 Memahami manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu-Buddha, Islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi, dan pendidikan
- 4.2 Merangkum hasil pengamatan dan menceritakan manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu Buddha, Islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi, dan pendidikan

Bahasa Indonesia

- 3.5 Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia dengan bantuan guru dan

teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

- 4.5 Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu- Budha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

C. INDIKATOR

IPS

- 3.2.1 Menemukan perbedaan pada masa praaksara dan masa aksara
- 3.2.2 Menuliskan fakta-fakta penting dari masa praaksara, masa Hindu-Buddha, dan masa Islam

Bahasa Indonesia

- 3.5.1 Menyebutkan pokok-pokok atau isi gagasan utama teks bacaan
- 4.5.1 Menuliskan kembali bahan bacaan dengan menggunakan kata-kata sendiri dengan menemukan informasi penting dalam setiap paragraf

D. MATERI PEMBELAJARAN

- IPS : Zaman Praaksara, Hindu-Budha, dan Islam
- Bahasa Indonesia : Teks Bacaan

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Tanya-Jawab, Diskusi, Pengamatan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>1. Siswa dan guru memulai pelajaran dengan salam dan berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</div> <div>2. Siswa dengan bantuan guru melakukan pengecekan kesiapan belajar meliputi presensi dan pengecekan kerapian siswa serta kebersihan kelas.</div> <div>3. Siswa mendengarkan apersepsi tentang banyaknya keberagaman yang ada di Indonesia.</div> <div>4. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang akan</div>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dilakukan hari ini</p> <p>5. Siswa mendengarkan kegiatan apa saja yang akan dilakukan hari ini</p>	
Inti	<p>1. Siswa mengamati gambar zaman pra-aksara, hindu-budha dan islam (<i>mengamati</i>)</p> <p>2. Siswa membaca teks mengenai kehidupan masyarakat praaksara (<i>mengamati</i>)</p> <p>3. Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan tentang zaman praaksara. (<i>menanya</i>)</p> <p>4. Siswa membuat ringkasan dengan memuat pokok-pokok sesuai tertera pada buku siswa (<i>mencoba</i>)</p> <p>5. Siswa membaca teks tentang peninggalan zaman hindu-budha dan islam di Indonesia (<i>mengamati</i>)</p> <p>6. Siswa mengerjakan lembar kerja dengan clue dan puzzle peninggalan zaman hindu-budha dan islam. (<i>menalar</i>)</p> <p>7. Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompoknya (<i>mengkomunikasikan</i>)</p>	50 menit
Penutup	<p>1. Siswa dengan bantuan guru merangkum materi pembelajaran yang baru saja disajikan.</p> <p>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p> <p>3. Siswa mendengarkan penugasan untuk menulis sebuah teks deskripsi tentang rumah adat di sekitar tempat tinggalnya.</p> <p>4. Siswa dan guru menutup pelajaran.</p>	10 menit

G. SUMBER, MEDIA, DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Sumber Belajar
 - a. Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
 - b. Buku Siswa Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Media Pembelajaran
 - a. Buku siswa, Puzzle
3. Alat Pembelajaran
 - a. Lem, kertas plano

H. PENILAIAN

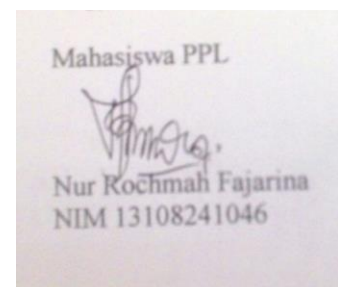
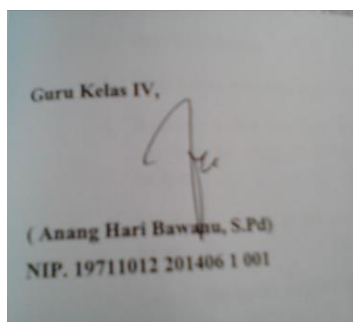
1. Prosedur Penilaian

Penilaian dalam pembelajaran ini dilakukan dengan menggunakan format pengamatan yang dilakukan selama pembelajaran dilakukan sejak kegiatan awal hingga kegiatan akhir.

2. Instrumen Penilaian

(terlampir)

Yogyakarta, 8 Agustus 2016



LAMPIRAN:

KEHIDUPAN MASYARAKAT PRAAKSARA

Manusia purba hidup dari berburu dan meramu. Berburu berarti mencari dan menangkap binatang buruan, seperti banteng, kerbau liar, dan rusa. Meramu berarti mencari dan mengumpulkan makanan, yakni mencari bahan makanan yang sekiranya enak dimakan, seperti umbi-umbian, keladi, dan juga daun-daunan. Kehidupan manusia purba pada masa itu sangat bergantung pada alam. Untuk menghindari bahaya dari binatang buas, mereka hidup bergerombol. Biasanya, mereka hidup bergerombol di tempat-tempat yang menyediakan banyak bahan makanan dan sering dilalui binatang buruan, serta menyediakan air. Manusia purba tinggal di padang rumput dan hutan yang berdekatan dengan sungai. Laki-laki berburu, sedangkan perempuan bertugas mengasuh anak dan meramu makanan.

Manusia purba belajar dari alam. Mereka menyadari bahwa bahan makanan pada suatu tempat akan habis. Oleh karena itu, mereka akan berpindah dari satu tempat ke tempat lain yang masih menyediakan banyak bahan makanan. Biasanya mereka memilih tepi danau, tepi sungai, atau tepi pantai. Hidup berpindah-pindah tempat tinggal ini disebut nomaden.

Manusia praaksara sudah bisa menggunakan alat bantu sederhana dalam berburu dan mengumpulkan makanan. Alat bantu itu terbuat dari batu yang diasah sederhana, terbuat dari tulang atau kayu. Alat-alat kehidupan yang dibuat pada masa ini ada yang digunakan sebagai alat upacara keagamaan. Pada masa itu kepercayaan yang berkembang adalah kepercayaan terhadap roh dan benda-benda yang memiliki kekuatan gaib. Beberapa benda tersebut kini bisa dilihat di museum.

PENINGGALAN MASA HINDU-BUDHA DAN ISLAM DI INDONESIA

	<p>Candi Borobudur merupakan candi Buddha, terletak di desa Borobudur, Kabupaten Magelang, Jawa Tengah. Candi ini dibangun oleh Raja Samaratungga, salah satu raja kerajaan Mataram Kuno, keturunan Wangsa Syailendra pada abad ke-9.</p>
	<p>Candi Muaro Jambi terletak di Jambi. Bangunan candi tersebut adalah peninggalan kerajaan Sriwijaya, yang berlatar belakang kebudayaan Melayu Buddhis. Diperkirakan candi-candi di lokasi situs sejarah Candi Muaro Jambi mulai dibangun sejak abad ke-4 Masehi.</p>
	<p>Candi Cangkuang adalah sebuah candi Hindu yang terdapat di Kampung Pulo, wilayah Cangkuang, Kecamatan Leles, Garut, Jawa Barat. Candi ini juga yang pertama kali ditemukan di Tatar Sunda dan merupakan satu-satunya candi Hindu di sana. Candi ini dibangun pada abad ke-8 oleh Kerajaan Pajajaran.</p>
	<p>Candi Pawon terletak di Desa Borobudur, Kecamatan Borobudur, Kabupaten Magelang, Propinsi Jawa Tengah. Mempunyai nama lain Candi Brajanalan. Letak Candi Mendut, Candi Pawon dan Candi Borobudur yang berada pada satu garis lurus mendasari dugaan bahwa ketiga candi Buddha tersebut mempunyai kaitan yang erat.</p>
	<p>Candi Prambanan atau Candi Loro Jonggrang adalah kompleks candi Hindu terbesar di Indonesia yang dibangun pada abad ke-9 masehi. Candi ini dipersembahkan untuk Trimurti, tiga dewa utama Hindu yaitu Brahma sebagai dewa pencipta, Wishnu sebagai dewa pemelihara, dan Siwa sebagai dewa pemusnah.</p>

	<p>Masjid Agung Demak yang terletak di Desa Kauman, kabupaten Demak merupakan salah satu situs bersejarah yang penting dalam sejarah penyebaran Islam di tanah Jawa. Masjid yang didirikan oleh Raden Fatah pada sekira 1401 atau abad ke-15 ini menjadi pusat berkumpulnya para Wali Songo ketika mengawali penyebaran agama Islam di tanah Jawa. Atapnya bersusun tiga berbentuk segitiga sama kaki mirip dengan pura umat Hindu sekaligus wujud akulturasi budaya setempat. Hingga kini, masjid yang termasuk masjid tertua di Indonesia ini, ramai dikunjungi wisatawan.</p>
	<p>Masjid ini berlokasi di Kudus, Jawa tengah. Masjid ini merupakan salah satu peninggalan sejarah dan juga sebagai bukti penyebaran agama islam di pulau jawa. Jika di lihat dari arsitekturnya masjid ini tergolong unik dimana design bangunannya merupakan penggabungan antara budaya islam dan hindu, yang membuktikan bahwa sebelum islam di tanah jawa telah berkembang agama hindu dan budha dengan wujud peninggalan berupa candi dan pura. Masjid ini di bangun tak lepas dari peran Sunan Kudus</p>

LAMPIRAN

MEDIA







CANDI PRAMBANAN

CANDI PAWON

CANDI BOROBUDUR

CANDI CANGKUANG

MASJID AGUNG KUDUS

CANDI MUARO JAMBI

MASJID AGUNG DEMAK

LAMPIRAN:

KISI-KISI SOAL

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Bentuk Soal	Soal
1	Merangkum hasil pengamatan dan menceritakan manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu Buddha, Islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi, dan pendidikan (IPS)	Menuliskan fakta-fakta penting dari masa praaksara, masa Hindu-Buddha, dan masa Islam	Masa Pra Aksara, Masa Hindu-Buddha, dan Masa Islam	Penugasan	Susunlah potongan-potongan kertas berikut menjadi sebuah bangunan peninggalan Hindu-Budha dan Islam. Kemudian jawablah pertanyaannya dengan benar.
2	Memahami manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu-Buddha, Islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi, dan pendidikan (IPS)	Menemukan perbedaan pada masa praaksara dan masa aksara	Masa Pra Aksara, Masa Hindu-Buddha, dan Masa Islam	Isian singkat	(<i>terlampir</i>)
3	Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu- Budha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku (Bahasa Indonesia)	Menuliskan kembali bahan bacaan dengan menggunakan kata-kata sendiri dengan menemukan informasi penting dalam setiap paragraf	Teks Bacaan		

LAMPIRAN:

LEMBAR KERJA

Susunlah potongan-potongan kertas berikut menjadi sebuah bangunan peninggalan Hindu-Budha dan Islam. Kemudian jawablah pertanyaannya dengan benar.

LAMPIRAN:

EVALUASI

Buku Siswa Halaman 78

Jenis Perbedaan	Zaman Pra Aksara	Hindu-Budha	Islam
Kepercayaan/ Agama			
Tempat Tinggal			
Pemerintahan			

LAMPIRAN:

INSTRUMEN PENILAIAN

A. Penilaian Sikap

No	Nama	Tanggung Jawab				Toleransi				Total
		BT	MT	MB	M	BT	MT	MB	M	

Keterangan: Belum Terlihat (BT)=1
Mulai Terlihat (MT)= 2
Mulai Membudaya (MB)= 3
Membudaya (M) = 4

B. Penilaian Pengetahuan (Evaluasi)

1. Kegiatan membedakan masa praaksara, masa Hindu Buddha, dan masa Islam dinilai dengan daftar periksa. (IPS)

No	Kriteria	Ya	Tidak
1	Dapat menemukan perbedaan terkait kepercayaan/agama ketiga masa.		
2	Dapat menemukan perbedaan terkait tempat tinggal ketiga masa.		
3	Dapat menemukan perbedaan terkait pemerintahan ketiga masa.		

C. Penilaian Keterampilan (Penugasan)

1. Kegiatan membuat ringkasan kehidupan masyarakat praaksara dinilai dengan daftar periksa. (Bahasa Indonesia)

No	Kriteria	Ya	Tidak
1	Ringkasan berisi informasi tentang bagaimana manusia praaksara mendapat makanan.		
2	Ringkasan berisi informasi tentang cara hidup manusia praaksara.		
3	Ringkasan berisi informasi tentang tempat hidup manusia praaksara.		
4	Ringkasan berisi informasi tentang alat bantu untuk berburu dan mengumpulkan makanan		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Gedongkiwo
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1 (Satu)
Tema : 1. Indahnya Kebersamaan
Sub Tema : 3. Bersyukur atas Keberagaman
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

IPA

- 3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran
- 4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

C. INDIKATOR

IPA

- 3.5.1 Membedakan bunyi pantul (gema dan gaung)
- 4.4.1 Menarik kesimpulan hasil percobaan sifat bunyi, bahwa bunyi dapat dipantulkan dan diserap

Bahasa Indonesia

- 4.1.1 Menulis laporan kegiatan percobaan tentang sifat bunyi yang dapat dipantulkan dan diserap dengan menggunakan kosakata baku

D. MATERI PEMBELAJARAN

IPA : Bunyi dan sifat-sifatnya

Bahasa Indonesia : Laporan Kegiatan

E. METODE PEMBELAJARAN

Pengamatan, Percobaan, Ceramah, Diskusi

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">1. Siswa dan guru memulai pelajaran dengan salam dan berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing.2. Siswa dengan bantuan guru melakukan pengecekan kesiapan belajar meliputi presensi dan pengecekan kerapian siswa serta kebersihan kelas.3. Siswa mendengarkan apersepsi tentang bunyi dengan membahas alat musik “gendang”.4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini tentang bunyi dan sifat-sifatnya.5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan (diskusi, percobaan, kerja kelompok dan lain sebagainya).	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati video tentang bunyi gema dan gaung serta sifat-sifat bunyi. (<i>mengamati</i>)2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang video yang telah diputarkan sebelumnya (<i>menanya</i>)3. Siswa melakukan percobaan dengan arahan guru, Dua kelompok maju ke depan untuk mencoba percobaan sifat-sifat bunyi, kelompok lain mengerjakan LK1 setelah itu bergantian dengan kelompok lain. (<i>mencoba</i>)	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	4. Siswa yang sudah melakukan percobaan melanjutkan LK 1 dan laporan praktikum (<i>menalar</i>) 5. Siswa dan guru membahas LK 1 (<i>mengkomunikasikan</i>) 6. Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Kelompok lain diminta memberikan komentar/ tanggapan. (<i>mengkomunikasikan</i>) 7. Siswa bersama kelompoknya menemukan sifat-sifat bunyi dapat dipantulkan dan dapat diserap. (<i>menalar</i>)	
Penutup	1. Siswa dengan bantuan guru merangkum materi pembelajaran yang baru saja disajikan (kesimpulan). 2. Siswa dan guru melakukan refleksi terkait pembelajaran yang telah dilakukan pada hari ini. 3. Siswa mengerjakan soal evaluasi untuk memperdalam pemahaman tentang sifat-sifat bunyi. 4. Guru mengingatkan materi yang akan dipelajari selanjutnya. 5. Siswa dan guru menutup pelajaran.	10 menit

G. SUMBER, MEDIA, DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Sumber Belajar
 - a. Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
 - b. Buku Siswa Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Media Pembelajaran
 - a. Video
3. Alat Pembelajaran
 - a. LCD, Proyektor, Piring kaca, Tabung Kertas, Jam/ Arloji, Gabus, Buku

H. PENILAIAN

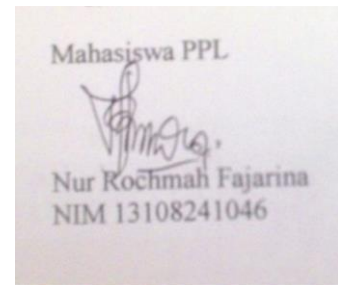
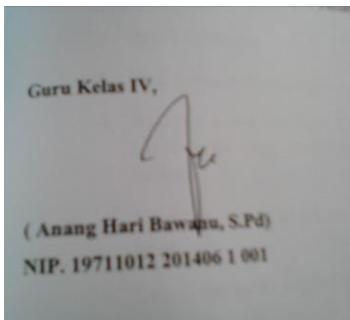
1. Prosedur Penilaian

Penilaian dalam pembelajaran ini dilakukan dengan menggunakan format pengamatan yang dilakukan selama pembelajaran dilakukan sejak kegiatan awal hingga kegiatan akhir.

2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Rasa Ingin Tahu dan Kerja sama (Terlampir)
- b. Penilaian Pengetahuan : LK 1 (Terlampir)
- c. Penilaian Keterampilan : Laporan Praktikum (Terlampir)

Yogyakarta, 22 Agustus 2016



LAMPIRAN:

MATERI

PEMANTULAN DAN PENYERAPAN BUNYI

Bunyi dapat dipantulkan dan diserap.

1. Pemantulan bunyi

Sebuah kelereng yang kita lempar ke dinding yang keras akan mengalami pemantulan, demikian juga dengan bunyi. Bunyi juga dapat memantul, jika dalam perambatannya dihalangi oleh benda yang permukaannya keras, seperti kayu, kaca, dinding, atau besi.

Macam-Macam Bunyi Pantul

Gaung atau kerdam terjadi karena bunyi dipantulkan oleh dinding yang jaraknya tidak jauh dari sumber bunyi. Hal itu menyebabkan datangnya bunyi pantul bersamaan dengan bunyi asli yang belum selesai terucapkan. Akibatnya, bunyi pantul mengganggu bunyi asli sehingga suara yang terdengar tidak jelas.

Gema terjadi karena bunyi dipantulkan oleh dinding yang jaraknya jauh dari sumber bunyi. Hal itu menyebabkan datangnya bunyi pantul setelah bunyi asli selesai terucapkan. Jadi, bunyi pantul yang terdengar lengkap sesudah bunyi asli.

Gema sering terjadi di gua-gua, lembah-lembah, dan bukit-bukit yang jaraknya jauh serta permukaannya keras dan rapat. Selain itu, gema juga dapat dipergunakan untuk mengukur kedalaman jurang atau gua.

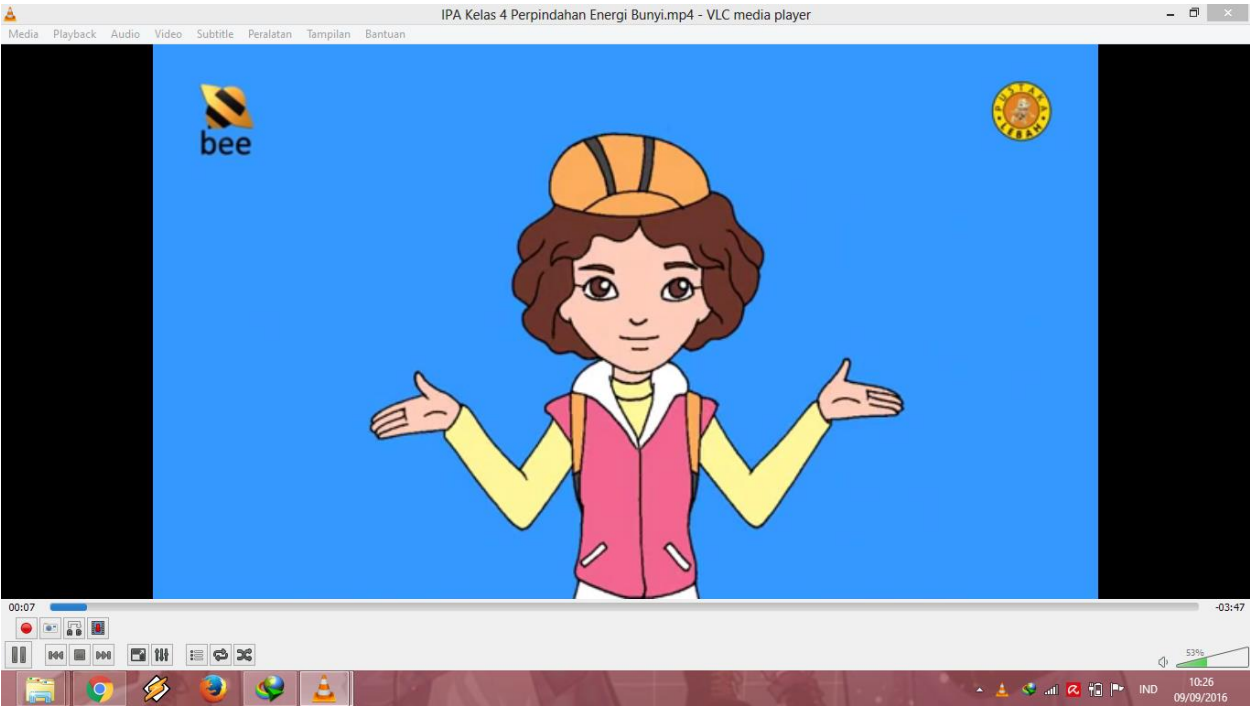
2. Penyerapan bunyi

Bunyi juga dapat diserap. Benda-benda yang dapat menyerap bunyi adalah benda yang permukaannya lunak. Benda yang demikian disebut peredam bunyi, misalnya karpet, goni, kertas, kain, busa, dan wol. Benda-benda tersebut dapat digunakan untuk mencegah terjadinya gaung atau kerdam. Dinding dan langit-langit gedung pertemuan, studio rekaman, dan gedung bioskop dilapisi dengan bahan-bahan tersebut supaya tidak terjadi gaung atau kerdam.

LAMPIRAN:

MEDIA

VIDEO PERPINDAHAN ENERGI BUNYI



LAMPIRAN:

KISI-KISI SOAL

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran.	Membedakan bunyi pantul (gema dan gaung)	Gema dan Gaung	LEMBAR KERJA 1	
2	Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi.	Menarik kesimpulan hasil percobaan sifat bunyi, bahwa bunyi dapat dipantulkan dan diserap	Sifat bunyi yang dapat dipantulkan dan diserap	LAPORAN PRAKTKUM	
3	Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.	Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.	Laporan Praktikum	LAPORAN PRAKTKUM	

LAMPIRAN:

LEMBAR KERJA SISWA 1

1. Sebutkan media perpindahan energi bunyi!
 - a.
 - b.
 - c,
2. Bagaimana terjadinya gaung?
3. Dimanakah tempat yang sering terjadi gema?
4. Bagaimana cara mencegah gaung atau kerdam?
5. Sebutkan 3 contoh sumber bunyi!
 - a.
 - b.
 - c.

LAMPIRAN:

**KUNCI JAWABAN
LEMBAR KERJA SISWA 1**

1. Sebutkan media perpindahan energi bunyi!

- a. Gas
- b. Cair
- c. Padat

2. Bagaimana terjadinya gaung?

Gaung atau kerdam terjadi karena bunyi dipantulkan oleh dinding yang jaraknya tidak jauh dari sumber bunyi.

3. Dimanakah tempat yang sering terjadi gema?

Gema sering terjadi di gua-gua, lembah-lembah, dan bukit-bukit yang jaraknya jauh serta permukaannya keras dan rapat

4. Bagaimana cara mencegah gaung atau kerdam?

Melapisi dinding dengan bahan peredam bunyi, misalnya karpet, goni, kertas, kain, busa, dan wol.

5. Sebutkan 3 contoh sumber bunyi!

- a. Drum
- b. Tenggorokan
- c. Gendang

LAMPIRAN:

Laporan Kegiatan Percobaan

- Nama percobaan** : Percobaan Pemantulan dan Penyerapan Bunyi
- Tujuan percobaan** : Mengetahui sifat-sifat bunyi yaitu bunyi dapat dipantulkan dan bunyi dapat diserap
- Alat-alat yang dibutuhkan** : piring kaca, gabus, dua tabung kertas, beberapa buku, dan arloji/jam yang berdetak

Langkah kerja:

1. Susunlah dua baris buku dengan ketinggian yang sama.
2. Letakkan tabung-tabung di atas buku dengan hati-hati.
3. Pegang arloji di telingamu. Dengar baik-baik untuk meyakinkan bahwa kamu mendengar bunyi detak arloji.
4. Letakkan arloji ke dalam salah satu tabung. Dengarkan dari ujung tabung yang lain. Apakah kamu dapat mendengar bunyi detakan jarum arloji?
5. Minta tolong pada temanmu untuk memegang piring atau benda lain di ujung tabung yang lain, seperti pada gambar. Apakah sekarang kamu dapat mendengar bunyi detakan jarum arloji?

Pertanyaan:

1. Apakah kamu dapat mendengar bunyi detak arloji/jam diujung tabung kertas?
2. Apa yang terjadi pada gelombang bunyi pada tabung kedua jika kamu meletakkan piring kaca? Apakah kamu dapat mendengar bunyi detak arloji/jam pada ujung tabung kedua? Mengapa demikian?
3. Apa yang terjadi pada gelombang bunyi pada tabung kedua jika kamu meletakkan gabus? Apakah kamu dapat mendengar bunyi detak arloji/jam pada ujung tabung kedua? Mengapa demikian?

Kesimpulan:

Sifat-Sifat Bunyi adalah bahwa bunyi dapat dan

LAMPIRAN:

PENILAIAN

A. Penilaian Sikap (Afektif)

No	Nama	Rasa ingin tahu				Kerja Sama			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1									
2									
3 dst									

Keterangan:
1= Belum terlihat, 2 = Mulai terlihat. 3= Mulai berkembang, 4= membudaya

B. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

No. Soal	SKOR			
	Jawaban benar	Jawaban kurang lengkap	Jawaban salah	Tidak Dijawab
1	2	1.5	1	0
2	2	1.5	1	0
3	2	1.5	1	0
4	2	1.5	1	0
5	2	1.5	1	0

$$nilai = \frac{nilai\ yang\ diperoleh}{nilai\ maksimal} \times 100$$

Keterangan: nilai maksimal = 10

C. Penilaian Keterampilan (Psikomotor)

Kriteria	Bagus sekali	Bagus	Cukup	Perlu berlatih
Tujuan	Tujuan percobaan sangat jelas. (2)	Tujuan percobaan cukup jelas. (1,5)	Tujuan percobaan kurang jelas. (1)	Tujuan percobaan tidak jelas. (0,5)
Perlengkapan dan bahan	Seluruh perlengkapan dan bahan ditulis lengkap. (2)	Sebagian besar perlengkapan dan bahan ditulis. (1,5)	Sebagian kecil perlengkapan dan bahan ditulis. (1)	Perlengkapan dan bahan tidak ditulis. (0,5)
Langkah kerja	Seluruh langkah kerja percobaan ditulis secara runtut. (4)	Sebagian besar langkah kerja percobaan ditulis secara runtut. (3)	Hanya sebagian kecil langkah kerja percobaan ditulis secara runtut. (2)	Semua langkah percobaan tidak ditulis secara runtut. (1)
Kesimpulan	Kesimpulan	Kesimpulan	Kesimpulan	Kesimpulan

	dinyatakan dengan sangat jelas dan didukung data yang akurat. (4)	dinyatakan cukup jelas. Namun, terdapat beberapa data pendukung yang tidak akurat. (3)	kurang jelas dan sebagian data pendukung tidak akurat. (2)	tidak jelas dan tidak didukung data yang akurat. (1)
--	--	---	---	---

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SD Negeri Gedongkiwo
Kelas / Semester	:	IV (Empat) / 1 (Satu)
Tema	:	2. Selalu Berhemat Energi
Sub Tema 1	:	1. Sumber Energi
Pembelajaran	:	4
Alokasi Waktu	:	2 x 35 menit (2 Jam Pelajaran)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.2 Memetakan keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.
- 4.2 Menyajikan hasil penataan informasi sesuai dengan keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan.

PPKn

- 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Bekerjasama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

3.2.1 Mengidentifikasi informasi dari teks visual yang diamati.

4.2.1 Menuliskan gagasan pokok dari teks visual yang diamati.

PPKn

3.2.2 Menjelaskan pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang dalam kehidupan masyarakat.

4.2.2 Menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang dalam kehidupan masyarakat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia : Gagasan pokok/ Gagasan Utama

PPKn : Hak dan Kewajiban

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Tanya-Jawab, Diskusi, Pengamatan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>1. Siswa dan guru memulai pelajaran dengan salam dan berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</div> <div>2. Siswa dengan bantuan guru melakukan pengecekan kesiapan belajar meliputi presensi dan pengecekan kerapian siswa serta kebersihan kelas.</div> <div>3. Siswa mendengarkan apersepsi tentang energi yang sering kita manfaatkan salah satunya adalah energi listrik yang memiliki banyak manfaat bagi kita.</div> <div>4. Siswa mendengarkan motivasi dari guru untuk dapat menghemat energi terutama energi listrik.</div> <div>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini agar siswa mengenal apa itu gagasan pokok/ utama serta memahami hak dan kewajiban.</div> <div>6. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan (mengamati, Diskusi,).</div>	10 menit
Inti	<div>1. Siswa duduk secara berkelompok.</div> <div>2. Siswa mengamati gambar yang ada di buku siswa.</div>	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>(mengamati)</p> <p>3. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai gambar yang diamati (menanya)</p> <p>4. Setiap siswa menuliskan gagasan utama dari gambar yang telah diamatinya (mencoba)</p> <p>5. Siswa dengan berdiskusi tentang gambar perilaku yang menunjukkan perilaku hemat energi dan perilaku yang tidak hemat energi bersama kelompoknya (mencoba)</p> <p>6. Siswa mengerjakan LKS I berdasarkan hasil diskusi tentang dua gambar tersebut. (menalar)</p> <p>7. Siswa menyampaikan jawabannya di depan kelas kemudian dibahas bersama dengan guru (mengkomunikasikan)</p> <p>8. Siswa mengerjakan LKS II tentang pengalaman pribadi menghemat energi di rumah (menalar)</p> <p>9. Siswa menyampaikan pengalamannya di depan kelas (mengkomunikasikan)</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dengan bantuan guru merangkum materi pembelajaran yang baru saja disajikan.</p> <p>2. Siswa dan guru melakukan refleksi terkait pembelajaran yang telah dilakukan pada hari ini.</p> <p>3. Guru mengingatkan materi yang akan dipelajari selanjutnya tentang tema 2 subtema 1 pembelajaran 5.</p> <p>4. Siswa dan guru menutup pelajaran.</p>	10 menit

G. SUMBER, MEDIA, DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Sumber Belajar
 - a. Buku Pedoman Guru Tema 2: *Selalu Berhemat Energi*. Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
 - b. Buku Siswa Tema 2: *Selalu Berhemat Energi*. Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

2. Media dan Alat Pembelajaran

Media : Gambar

H. PENILAIAN

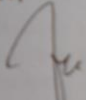
1. Prosedur Penilaian

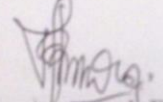
Penilaian dalam pembelajaran ini dilakukan dengan menggunakan format pengamatan yang dilakukan selama pembelajaran dilakukan sejak kegiatan awal hingga kegiatan akhir.

2. Instrumen Penilaian

- a. Bahasa Indonesia : Terlampir
- b. PPKn : Terlampir

Yogyakarta, 1 September 2016

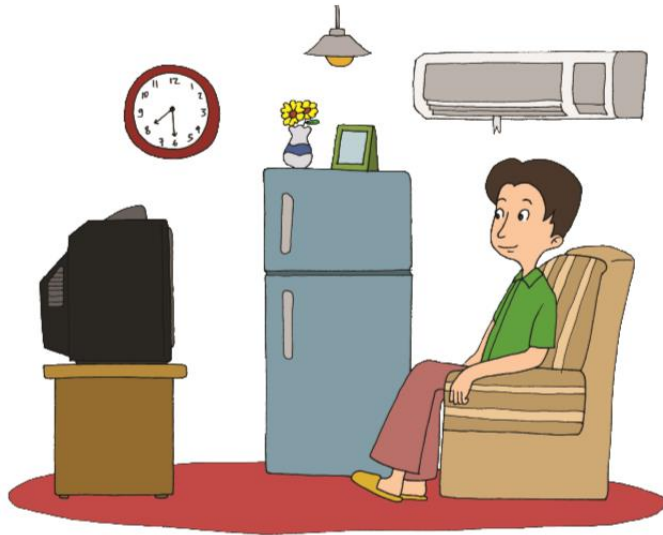
Guru Kelas IV,

(Anang Hari Bawahu, S.Pd)
NIP. 19711012 201406 1 001

Mahasiswa PPL

Nur Kochmah Fajarina
NIM 13108241046

LAMPIRAN:

SUMBER ENERGI LISTRIK

Salah satu sumber energi yang banyak digunakan di sekitar kita adalah listrik. Sumber energi listrik digunakan manusia sehari-hari untuk membantu aktivitasnya.



Listrik merupakan sumber energi yang membantu kita melakukan aktivitas sehari-hari. Energi listrik bisa membantu kita untuk menyalakan lampu, televisi, radio, menyetrika dan lain-lain. Kita semua berhak mendapatkan energi listrik. Kewajiban kita adalah menghemat penggunaannya.

Sekedar mematikan lampu saat tidur. Menyalakan barang elektronik hanya ketika kita butuhkan adalah hal sederhana yang bisa kita lakukan untuk menghemat energi listrik. Menggunakan listrik dengan bijak adalah ketika kita menghematnya. Hemat energi listrik artinya kita sudah melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang.

Tuliskan sebuah cerita tentang pengalamanmu memanfaatkan energi listrik di rumah serta menuliskan hak dan kewajibanmu dalam memanfaatkan energi listrik. Kemudian ceritakan apa yang akan kamu lakukan untuk lebih hemat energi listrik.

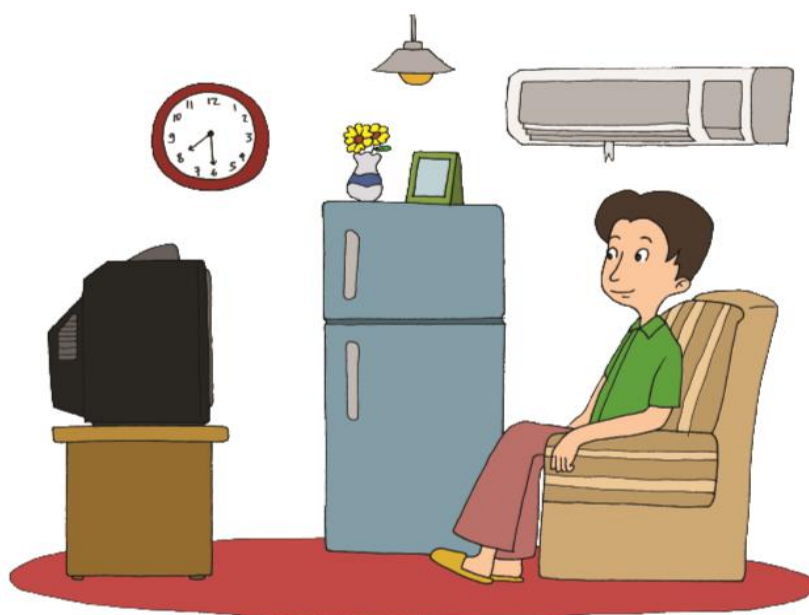


GAMBAR B

bar-gambar berikut.



GAMBAR A



LAMPIRAN:

KISI-KISI SOAL

N o	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Bentu k Soal	Soal	No Soa l	Sko r
1	Menyajikan hasil penataan informasi sesuai dengan keterhubungan antar gagasan ke dalam tulisan. (Bahasa Indonesia)	Menuliskan gagasan pokok dari teks visual dengan benar dan menjelaskan alasannya.	Gagasan pokok	uraian	Tuliskan gagasan utama gambar tersebut dan berikan alasanmu!	5A, 5B	2
2	Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. (PPKn)	Menjelaskan pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang dalam kehidupan masyarakat.	Hak dan Kewajiban		Apakah kita berhak menyalakan TV?	1A	2
					Apakah kita berhak menyalakan TV?	1B	2
					Apa yang terjadi jika TV menyala, tetapi tidak ada yang menonton	2A	2
					Apa manfaat kita menonton TV bersama-	2B	2

					sama anggota keluarga?		
					Apa yang perlu kamu lakukan jika akan tidur?	3A	2
					Apa yang akan terjadi jika setiap anggota keluarga menonton TV sendiri-sendiri?	3B	2
					Apa yang perlu diperbaiki dari sikap pada gambar di atas?	4A	2
					Hal baik apa yang bisa kita contoh dari gambar di atas?	4B	2

LAMPIRAN:

LEMBAR KERJA 1



GAMBAR A

1. Apakah kita berhak menyalakan TV?
2. Apa yang terjadi jika TV menyala, tetapi tidak ada yang menonton?
3. Apa yang perlu kamu lakukan jika akan tidur?
4. Apa yang perlu diperbaiki dari sikap pada gambar di atas?
5. Tuliskan gagasan utama gambar tersebut dan berikan alasanmu!



GAMBAR B

1. Apakah kita berhak menyalakan TV?
2. Apa manfaat kita menonton TV bersama-sama anggota keluarga?
3. Apa yang akan terjadi jika setiap anggota keluarga menonton TV sendiri- sendiri?
4. Hal baik apa yang bisa kita contoh dari gambar di atas?
5. Tuliskan gagasan utama gambar tersebut dan berikan alasanmu!

LAMPIRAN:

LEMBAR KERJA 2

Tuliskan sebuah cerita tentang pengalamanmu memanfaatkan energi listrik di rumah serta menuliskan hak dan kewajibanmu dalam memanfaatkan energi listrik. Kemudian ceritakan apa yang akan kamu lakukan untuk lebih hemat energi listrik.

LAMPIRAN:

KUNCI JAWABAN

LEMBAR KERJA 1

GAMBAR A

1. Tidak.
2. Boros Energi Listrik.
3. Mematikan lampu dan alat elektronik seperti Televisi, Radio, dan Laptop.
4. Ketika tidur harus mematikan lampu dan alat elektronik seperti Televisi, Radio, dan Laptop.
5. Boros Energi Listrik alasannya karena ada seorang anak laki-laki yang sedang tidur tetapi alat-alat elektronik yang menggunakan listrik masih menyala.

GAMBAR B

1. Ya
2. Menyenangkan dan Hemat Energi Listrik.
3. Boros Energi Listrik.
4. Menonton Televisi bersama-sama dapat menghemat energi listrik.
5. Hemat Energi Listrik alasannya karena menonton televisi bersama-sama mengurangi jumlah energi listrik yang digunakan ketika menonton televisi sendiri-sendiri.

LAMPIRAN:

PENILAIAN

1. Bahasa Indonesia. Menuliskan gagasan pokok dari teks visual. (LKS I)

Kriteria	Keterangan	
	Sudah	Belum
Menuliskan gagasan pokok dari teks visual dengan benar.		
Menjelaskan alasan dengan benar.		

2. PPKn. Menjelaskan pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban.

Kriteria	Keterangan	
	Sudah	Belum
Membedakan hak dan kewajiban.		
Mengetahui apa yang terjadi ketika kewajiban tidak dilaksanakan		
Mengetahui manfaat dari mendapatkan hak dengan baik		

3. PPKn.Menceritakan pengalaman diri menggunakan energi.

Kriteria	Keterangan	
	Sudah	Belum
Menceritakan satu pengalaman menggunakan energi listrik.		
Menuliskan hak yang didapat dari menggunakan listrik.		
Menilai apakah sudah mendapatkan hak dengan baik.		
Menuliskan kewajiban yang sudah atau belum dilaksanakan.		
Menilai apakah sudah melaksanakan kewajiban dengan baik.		
Menuliskan rencana tindak lanjut		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SD Negeri Gedongkiwo
Kelas / Semester	:	IV (Empat) / 1 (Satu)
Tema	:	1. Indahnya Kebersamaan
Sub Tema 1	:	1. Keberagaman Budaya Bangsaku
Pembelajaran	:	2
Alokasi Waktu	:	2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Matematika

- 3.13 Mengenal sudut siku-siku melalui pengamatan dan membandingkannya dengan sudut yang berbeda
- 4.14 Merepresentasikan sudut lancip dan sudut tumpul dalam bangun datar

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

C. INDIKATOR

Matematika

- 3.12.1 Membedakan jenis sudut lancip, tumpul dan siku-siku.
- 4.13.1 Mengukur sudut siku-siku, lancip dan tumpul dengan menggunakan busur

Bahasa Indonesia

- 3.1.1 Menyebutkan isi teks bacaan tentang rumah adat yang disajikan
- 4.1.1 Menuliskan teks deskripsi hasil pengamatan tentang rumah adat di daerah tempat tinggalnya

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Matematika : jenis-jenis sudut (terlampir)
- Bahasa Indonesia : teks deskriptif tentang rumah adat (terlampir)

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Tanya-Jawab, Diskusi, Pengamatan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">1. Siswa dan guru memulai pelajaran dengan salam dan berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.2. Siswa dengan bantuan guru melakukan pengecekan kesiapan belajar meliputi presensi dan pengecekan kerapian siswa serta kebersihan kelas.3. Siswa mendengarkan apersepsi tentang banyaknya suku dan budaya bangsa Indonesia yang memiliki berbagai lagu daerah, tarian dan juga rumah adat yang memiliki bentuk yang khas setiap daerahnya. (Dimulai dengan bertanya asal usul keluarga mereka), (serta menanyakan benda-benda di rumah mereka yang memiliki sudut)4. Siswa mendengarkan motivasi dari guru untuk dapat bertoleransi dalam perbedaan yang ada disekitarnya.5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini tentang jenis-jenis sudut.6. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan (bermain, diskusi, presentasi, kerja	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	kelompok dan lain sebagainya).	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks tentang rumah adat Rumah Panjang, Rumah Lontik dan Rumah Joglo. (<i>mengamati</i>) 2. Siswa mengamati bentuk dari rumah Panjang dan Rumah Lontik Rumah Joglo. (<i>mengamati</i>) 3. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang bentuk ketiga rumah dalam gambar (<i>menanya</i>) 4. Siswa melakukan permainan tali dengan arahan guru (<i>mencoba</i>) dengan prosedur sebagai berikut: <ol style="list-style-type: none"> a. Meminta perwakilan masing-masing kelompok untuk menempati posisi b. Anggota yang lain berdiri di belakang perwakilan masing-masing kelompok c. Guru memulai permainan dengan melemparkan tali pada salah satu perwakilan kelompok dengan menyanyikan lagu “Sedang Apa” kemudian dilanjutkan memberikan tali kepada perwakilan kelompok yang lain dengan lagu yang sama. d. Permainan berakhir ketika setiap perwakilan sudah mendapatkan tali sehingga terbentuk sebuah bentuk tertentu yang menunjukkan beberapa sudut. e. setiap kelompok diberikan LK 1 dan diminta untuk mengisi LK tersebut sesuai kenyataan. 5. Siswa dan guru berdiskusi tentang LK 1 6. Siswa diminta mengerjakan LK 2 tentang mengukur sudut dengan menggunakan busur. 7. Guru membimbing dan memfasilitasi siswa bekerja dan berdiskusi. 8. Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Kelompok lain diminta memberikan komentar/ tanggapan. (<i>mengkomunikasikan</i>) 9. Siswa bersama kelompoknya menemukan sudut lancip, tumpul dan siku-siku pada Rumah Joglo, Rumah Panjang dan Rumah Lontik setelah mendengarkan penjelasan guru tentang sudut lancip, tumpul dan siku-siku. (<i>menalar</i>) 10. Guru memberikan pertanyaan (untuk melatih siswa berpikir kritis) misalnya: “mengapa bentuk atap rumah memiliki sudut yang berbeda-beda?” 	50 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dengan bantuan guru merangkum materi pembelajaran yang baru saja disajikan. 2. Siswa dan guru melakukan refleksi terkait pembelajaran yang telah dilakukan pada hari ini. 3. Guru memberikan tugas rumah untuk memperdalam 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	pemahaman siswa tentang jenis sudut. 4. Guru mengingatkan materi yang akan dipelajari selanjutnya tentang tarian. 5. Siswa dan guru menutup pelajaran.	

G. SUMBER, MEDIA, DAN ALAT PEMBELAJARAN

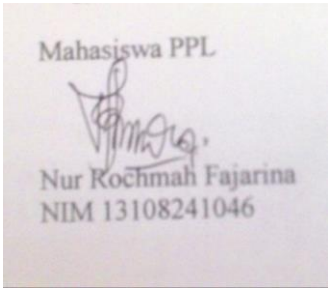
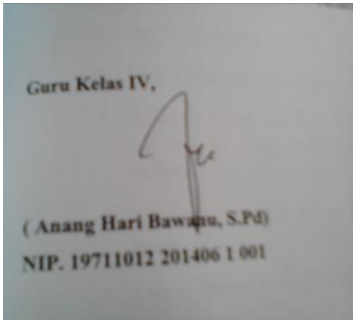
- 1. Sumber Belajar
 - a. Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
 - b. Buku Siswa Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- 2. Media dan Alat Pembelajaran
 - Media : Gambar
 - Alat : Busur, Tali Pramuka

H. PENILAIAN

- 1. Prosedur Penilaian

Penilaian dalam pembelajaran ini dilakukan dengan menggunakan format pengamatan yang dilakukan selama pembelajaran dilakukan sejak kegiatan awal hingga kegiatan akhir.
- 2. Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Sikap : Rasa Ingin Tahu dan Toleransi (Terlampir)
 - b. Penilaian Pengetahuan : Ayo Mencoba (Terlampir)
 - c. Penilaian Keterampilan : Ayo Berlatih dan Penugasan (Terlampir)

Yogyakarta, 19 Juli 2016



LAMPIRAN:

BENTUK- BENTUK RUMAH ADAT DI INDONESIA



RUMAH PANJANG



RUMAH LONTIK



RUMAH JOGLO

Rumah Panjang merupakan rumah tradisional suku Dayak Kalimantan. Rumah ini memiliki bentuk memanjang dengan panjang kurang lebih 50 meter. Rumah unik seperti ini sudah jarang ditemukan. Hanya beberapa bangunan saja yang bertahan dan masih berpenghuni.

Rumah Lontik merupakan rumah adat Riau, disebut juga Rumah Lancang. Bentuk atapnya melengkung ke atas, agak runcing, seperti tanduk kerbau. Dindingnya miring seperti perahu atau lancang. Hal itu melambangkan penghormatan kepada Tuhan dan sesama. Rumah ini dipengaruhi oleh kebudayaan Minangkabau.

Joglo adalah sebutan bagi rumah Yogyakarta. Bangunan ini menarik dikaji, baik itu dari segi sejarah maupun arsitekturnya yang menunjukkan ciri khas budaya Jawa.

Sudut

Dua sinar garis yang memiliki titik pangkal yang sama akan membentuk suatu sudut. Titik pangkal yang sama itu disebut titik sudut, sedangkan dua sinar garis disebut kaki sudut.

Jenis-Jenis Sudut

1. Sudut Siku-Siku

Suatu sudut disebut sudut siku-siku jika kaki-kaki sudutnya tegak lurus, yaitu ukurannya adalah 90 derajat.

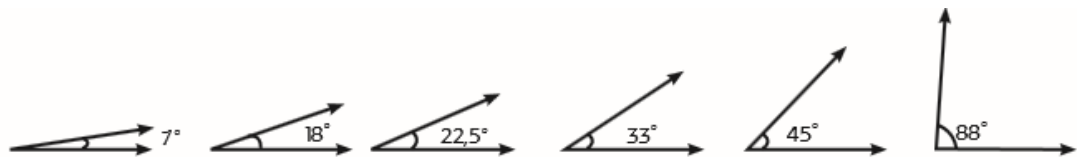
Sudut-sudut berikut adalah contoh sudut siku-siku.



2. Sudut Lancip

Suatu sudut disebut sudut lancip jika ukuran sudutnya lebih kecil dari sudut siku-siku, yaitu antara 0 dan 90 derajat ($0^\circ < \text{sudut lancip} < 90^\circ$).

Sudut-sudut berikut adalah contoh sudut lancip.



2. Sudut Tumpul

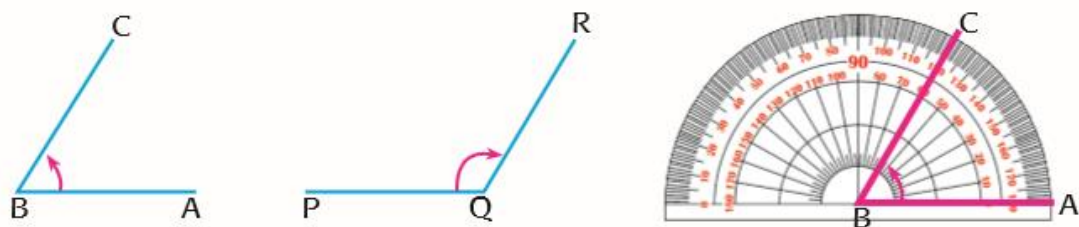
Suatu sudut disebut sudut tumpul jika ukuran sudutnya lebih besar dari sudut siku- siku, yaitu antara 90 dan 180 derajat ($90^\circ < \text{sudut tumpul} < 180^\circ$). Sudut-sudut berikut adalah sudut tumpul.



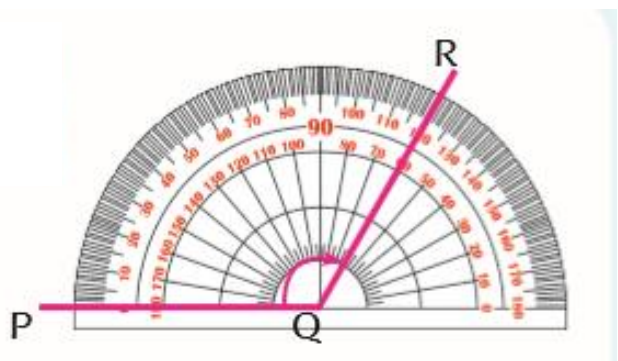
MENGUKUR SUDUT

Langkah-Langkah Mengukur Sudut dengan Menggunakan Busur

1. Untuk mengukur sudut ABC, tempatkan busur di atas gambar sudut sehingga titik pusat busur terletak di titik sudut B; dan alas busur berimpit dengan sisi BA. Perhatikan gambar berikut.



Kita menggunakan skala bagian dalam untuk menentukan ukuran sudut ABC. Kita lihat bahwa sudut tersebut berukuran 60° . Kita tuliskan besar sudut ini sebagai berikut. Sudut $ABC = 60^\circ$



Untuk menentukan ukuran sudut PQR, letakkan busur seperti semula dan gunakan skala bagian luar. Lihatlah bahwa sudut PQR berukuran 120° . Kita tuliskan besar sudut ini sebagai berikut.

Sudut $PQR = 120^\circ$

LAMPIRAN:

KISI-KISI SOAL

N o	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Bentuk Soal	Soal	Nomo r Soal	SKOR
1	Mengenal sudut siku-siku melalui pengamatan dan membandingkannya dengan sudut yang berbeda (Matematika)	Membedakan jenis sudut lancip, tumpul dan siku-siku.	Menentukan sudut siku-siku, lancip dan tumpul	Uraian	Gambarlah bentuk-bentuk sudut yang kalian temukan dari hasil bermain tali di bawah ini!	1	2,5
					Tuliskan nama sudut apa saja yang <u>MENYERUPAI</u> bentuk sebagai berikut ini. _____	2	2,5
					Tuliskan nama sudut apa saja yang <u>LEBIH KECIL</u> daripada bentuk sudut _____	3	2,5
					Tuliskan nama sudut apa saja yang <u>LEBIH BESAR</u> daripada bentuk sudut _____	4	2,5
2	Merepresentasikan sudut lancip dan sudut tumpul dalam bangun datar (Matematika)	Menentukan sudut lancip, tumpul dan siku-siku dari bangun datar di sekitarnya.	Menentukan sudut lancip, tumpul dan siku-siku dari lima benda di sekitar kelas dengan besarnya	Uraian	Ukurlah besar masing-masing sudut A,B,C,D,E,F dengan menggunakan	1	4
					Dari hasil pengukuranmu tadi, berapakah	2	2

					<p>besar sudut A dan sudut D?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>..</p> <p>Sudut tersebut kita namakan sebagai sudut SIKU-SIKU.</p>		
					<p>Bandingkan antara besar sudut E dan F dengan sudut A?</p> <p>Sudut E dan F kita namakan sebagai sudut LANCIP.</p> <p>Jadi, sudut lancip adalah sudut yang besarnya.....</p> <p>.....</p>	3	2
					<p>Bandingkan antara besar sudut B dan C dengan sudut A?</p> <p>Sudut E dan F kita namakan sebagai sudut TUMPUL.</p> <p>Jadi, sudut tumpul adalah sudut yang besarnya.....</p> <p>.....</p>	4	2

LAMPIRAN:

LEMBAR KERJA SISWA 1

AYO BERMAIN TALI

1. Gambarlah bentuk-bentuk sudut yang kalian temukan dari hasil bermain tali di bawah ini!

1. Tuliskan nama sudut apa saja yang **MENYERUPAI** bentuk sebagai berikut ini.



JAWABAN:

2. Tuliskan nama sudut apa saja yang **LEBIH KECIL** daripada bentuk sudut berikut ini!



JAWABAN:

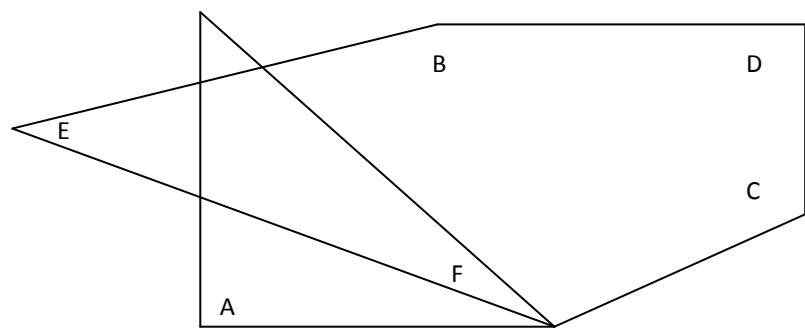
3. Tuliskan nama sudut apa saja yang **LEBIH BESAR** daripada bentuk sudut berikut ini!



JAWABAN:

LAMPIRAN:

LEMBAR KERJA SISWA 2
BERAPA BESAR UKURAN SUDUTKU?



Ukurlah besar masing-masing sudut A,B,C,D,E,F dengan menggunakan busur!

Sudut A =
Sudut B =
Sudut C =
Sudut D =
Sudut E =
Sudut F =

Dari hasil pengukuranmu tadi, berapakah besar sudut A dan sudut D?
Sudut tersebut kita namakan sebagai sudut SIKU-SIKU .
Bandingkan antara besar sudut E dan F dengan sudut A? Sudut E dan F kita namakan sebagai sudut LANCIP . Jadi, sudut lancip adalah sudut yang besarnya.....
Bandingkan antara besar sudut B dan C dengan sudut A? Sudut E dan F kita namakan sebagai sudut TUMPUL . Jadi, sudut tumpul adalah sudut yang besarnya.....

LAMPIRAN:

PENILAIAN

A. Penilaian Sikap (Afektif)

No	Nama	Rasa ingin tahu				Toleransi			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1									
2									
3 dst									

Keterangan:
1 = Belum terlihat
1 = Mulai terlihat
2 = Mulai berkembang
3 = membudaya

B. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

No	Nama	Menentukan jenis sudut				Menjelaskan pengertian sudut siku-siku, lancip dan tumpul			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1									
2									
3 dst									

Keterangan:
1 = Kurang
2 = Cukup
3 = Baik
4 = Sangat Baik

C. Penilaian Keterampilan (Psikomotor)

Keterampilan Matematika

No	Nama	Melakukan permainan sesuai dengan aturan		Tepat dalam mengukur sudut menggunakan busur		Presentasi/ Mengkomunikasikan hasil kerja	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1							
2							
3 dst							

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Gedongkiwo
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas : III (Tiga)
Semester : I (Satu)
Alokasi Waktu : 2 Jam Pembelajaran (2 x 35 menit)

B. Standar Kompetensi

PKn

1. Mengamalkan makna sumpah pemuda.

SBK

2. Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa

C. Kompetensi Dasar

PKn

- 1.2 Mengetahui makna satu nusa, satu bangsa, dan satu bahasa.

SBK

- 2.1 Mengekspresikan diri melalui gambar imajinatif mengenai diri sendiri

D. Indikator

PKn

- 1.2.1 Menjelaskan makna lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”
- 1.2.2 Menyebutkan nama suku, lagu daerah, dan bahasa daerah yang ada di Indonesia
- 1.2.3 Menunjukkan contoh perilaku cinta tanah air

SBK

- 2.1.1 Membuat gambar imajinatif mengenai diri sendiri

D. Tujuan Pembelajaran

PKn

4. Siswa dapat menjelaskan makna lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”

- 5. Siswa dapat menyebutkan nama suku, lagu daerah, dan bahasa daerah yang ada di Indonesia
- 6. Siswa dapat menunjukkan contoh perilaku cinta tanah air

SBK

- 2. Siswa dapat membuat gambar imajinasi mengenai diri sendiri

E. Materi Ajar

- 3. Lagu Satu Nusa Satu Bangsa
- 4. Kerja Sama menjaga keutuhan Persatuan dan Kesatuan Bangsa

C. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Kontekstual
- 2. Metode : Ceramah, Diskusi dan Tanya-Jawab.

E. Langkah-langkah Kegiatan

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a) Mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing, untuk mengawali pelajaran. b) Mengajak siswa bertanya jawab tentang kegiatan-kegiatan yang dilakukan secara bersama-sama dengan keluarga di rumah. c) Mengajak siswa menceritakan pengalaman mereka melakukan kegiatan dalam suatu tim di sekolah.	10 menit
Kegiatan Inti	I. Eksplorasi a) Semua siswa diminta mengamati gambar Keluarga Andi yang hidup rukun dan bahagia tanpa ada perbedaan (Halaman 2) b) Guru menunjukkan dua sampai tiga orang siswa untuk bergiliran membaca teks tentang keluarga Andi (Halaman 2) c) Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang teks bacaan Keluarga Andi. d) Guru menjelaskan tentang kerja sama dan hidup rukun dan bahagia karena adanya persatuan dan kesatuan di antara mereka. e) Guru meminta siswa untuk menyebutkan suku-suku bangsa diketahui.	50 menit

	<p>II. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Guru meminta siswa untuk berpasangan dua dua b) Siswa mendiskusikan tentang kerja sama dalam menjaga persatuan dan kesatuan bangsa (Halaman 3). c) Guru menjelaskan bahwa diskusi dengan teman lain dalam satu kelompok merupakan salah satu bentuk kerja sama. menjelaskan bahwa Indonesia memiliki banyak perbedaan tetapi tetap satu juga seperti semboyan bangsa “Bhineka Tunggal Ika” dan seperti makna dalam lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” d) Siswa menjawab lembar kerja siswa secara individu di buku siswa. <p>III. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Siswa dan guru mengkoreksi hasil jawaban lembar kerja siswa bersama-sama b) Guru dan siswa saling bertanya jawab tentang hasil diskusi bersama pasangannya 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> a) Guru mengajak siswa untuk membuat kesimpulan pembelajaran pada hari ini. b) Siswa mengerjakan penugasan untuk menggambar kegiatan-kegiatan yang dilakukan dalam rangka menjaga persatuan dan kesatuan bangsa c) Guru mengingatkan kembali siswa bahwa tidak semua kegiatan dapat dilakukan dengan kerja sama. d) Mengakhiri pelajaran dengan menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” kemudian mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. 	10 menit

F. Sumber/Bahan Belajar

1. Sumber Belajar

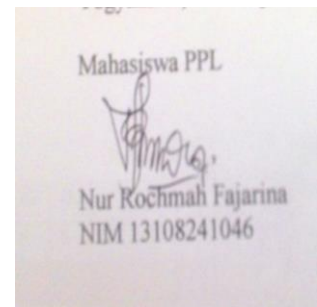
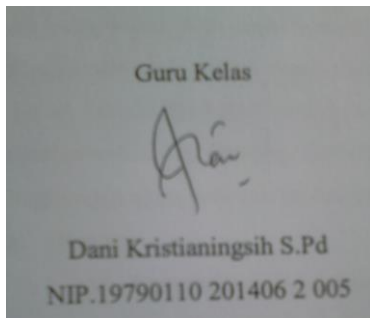
- a. Slamet, dkk. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan* untuk SD/ MI Kelas 3. Jakarta: Depdiknas. (halaman 2-3)
- b. Orang tua.
- c. Teman.
- d. Lingkungan rumah (keluarga), sekolah, dst.

F. Penilaian

Teknik : tugas kelompok, tugas individu.

Bentuk Instrumen : penilaian lisan, penilaian sikap (pengamatan perilaku), penilaian unjuk kerja.

Yogyakarta, 25 Juli 2016



LAMPIRAN:

LEMBAR KERJA SISWA

1. Hidup rukun dan bahagia tercipta karena adanya dan
2. Berapa lama bangsa Belanda menjajah Indonesia?
3. Sebutkan 2 contoh sikap cinta tanah air!
4. Apa makna yang terkandung dalam lagu Satu Nusa Satu Bangsa?
5. Sebutkan 3 suku-suku bangsa yang ada di pulau Jawa!

LAMPIRAN:

PENUGASAN

Buatlah gambar yang mencerminkan persatuan dan kesatuan bangsa!

LAMPIRAN:

MATERI

Keluarga Andi

Andi siswa kelas 3 SD Negeri 4 Cempaka. Andi mempunyai kakak perempuan bernama Yusi. Mereka selalu berangkat ke sekolah bersama-sama.

Ayah Andi berasal dari Makassar dan ibu Andi berasal dari Jawa. Kedua orang tuanya saling menyayangi dan menghormati Andi, Andi dan kakaknya patuh kepada kedua orang tuanya. Keluarga Andi hidup rukun dan bahagia. Pekerjaan rumah dilakukan bersama-sama. Mereka mengerjakan dengan senang hati, sehingga pekerjaan terasa ringan.

Masalah dalam keluarga menjadi tanggung jawab bersama. Keluarga Andi tampak bahagia dan sejahtera. Tetangga Andi sangat senang dan menghormatinya. Andi merasa bangga memiliki keluarga yang bahagia.

SATU NUSA SATU BANGSA

*Satu nusa
Satu bangsa
Satu bahasa kita*

*Tanah air
Pasti jaya
Untuk Selama-lamanya*

*Indonesia pusaka
Indonesia tercinta
Nusa bangsa
Dan Bahasa
Kita bela bersama*

Lagu Satu Nusa Satu Bangsa memiliki makna bahwa kita sebagai warga negara Indonesia memiliki kewajiban menjaga persatuan dan kesatuan Negara Kesatuan Republik Indonesia. Selain itu, lagu Satu Nusa Satu Bangsa mencerminkan bahwa Indonesia memiliki banyak suku bangsa, bahasa dan budaya. Contohnya di Jawa ada suku Jawa, Sunda, Madura, Badui dan lain sebagainya, di Bali ada suku Bali, di Sumatra ada suku Minang, Batak dan lain sebagainya.

LAMPIRAN:

PENILAIAN

A. Lembar Kerja Siswa

No	Jawaban	Skor Maksimal
1	Persatuan dan Kesatuan	2
2	350 tahun/ 3,5 abad	1
3	Mengikuti upacara bendera dengan khidmat, menghargai jasa para pahlawan, belajar dengan sungguh sungguh untuk memajukan Indonesia di masa yang akan datang	2
4	Lagu Satu Nusa Satu Bangsa memiliki makna bahwa kita sebagai warga negara Indonesia memiliki kewajiban menjaga persatuan dan kesatuan Negara Kesatuan Republik Indonesia. Selain itu, lagu Satu Nusa Satu Bangsa mencerminkan bahwa Indonesia memiliki banyak suku bangsa, bahasa dan budaya.	2
5	Jawa, Sunda, Madura, Badui	3
	Skor Maksimal	10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{SKOR YANG DIPEROLEH}}{\text{SKOR MAKSIMAL}} \times 100$$

B. Penugasan (Menggambar)

No	Kriteria	Skor Maksimal
1	Kesesuaian tema	2
2	Kreativitas	2
3	Komposisi Warna	2,5
4	Kerapian, Kebersihan, Keindahan	2
	Total Skor Maksimal	8,5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD N Gedongkiwo
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas : VI (Enam)
Semester :I (Satu)
Alokasi Waktu : 2 Jam Pembelajaran (2 x 35 menit)

A. Standar Kompetensi

2. Memahami cara perkembangbiakan makhluk hidup

B. Kompetensi Dasar

2.1 Mendeskripsikan perkembangan dan pertumbuhan manusia dari bayi sampai lanjut usia
2.3 Mendeskripsikan perkembangbiakan tumbuhan dan hewan

C. Indikator

2.1.1 Menyebutkan perkembangan dan pertumbuhan manusia dari bayi sampai lanjut usia
2.3.1 Menyebutkan cara perkembangbiakan tumbuhan secara generatif, vegetatif alami dan vegetatif buatan
2.3.2 Menyebutkan cara perkembangbiakan tumbuhan (vivipar, ovipar, ovovivipar, membelah diri)

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memahami peta konsep tentang perkembangan dan pertumbuhan
2. Siswa dapat mengetahui perkembangan dan pertumbuhan manusia dari bayi sampai lanjut usia
3. Siswa dapat mengetahui perkembangbiakan tumbuhan secara generatif, vegetatif alami dan vegetatif buatan
4. Siswa dapat mengetahui perkembangbiakan hewan (vivipar, ovipar, ovovivipar, membelah diri)

E. Materi Ajar

Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia, Hewan dan Tumbuhan

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Kontekstual
- Metode : Ceramah, Diskusi dan Tanya-Jawab.

G. Langkah-langkah Kegiatan

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a)Guru mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing, untuk mengawali pelajaran. b) Guru melakukan presensi siswa yang tidak masuk sekolah c)Guru melakukan apersepsi tentang perubahan tubuh yang ada pada anak-anak dan lingkungan sekitar yang memiliki flora dan fauna yang tidak habis-habis d) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini e) Guru menyampaikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari ini	10 menit
Kegiatan Inti	Eksplorasi a. Siswa diminta untuk video tentang pertumbuhan dan perkembangan b. Siswa dan guru bertanya jawab tentang hasil pengamatanya dari video. c. Siswa dan guru berdiskusi melalui materi yang dipaparkan dalam powerpoint. d. Semua siswa diminta membaca teks yang ada dalam buku Elaborasi a. Siswa membentuk 6 kelompok besar b. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya tentang perkembangbiakan manusia, perkembangbiakan tumbuhan vegetatif alami dan buatan, serta perkembangbiakan hewan. c. Siswa menuliskan hasil diskusinya dalam bentuk mind map. d. Siswa menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas. e. Siswa dari masing-masing kelompok menuliskan hasil diskusinya dalam tabel perkembangbiakan. Konfirmasi a. Siswa dan guru mengkoreksi hasil jawaban	50 menit

	lembar kerja siswa bersama-sama b. Siswa dan guru membahas kembali jawaban siswa dan membenarkan yang salah	
Penutup	a. Guru mengajak siswa untuk membuat kesimpulan pembelajaran pada hari ini. b. Siswa mengerjakan soal latihan pada buku pegangan siswa. c. Guru mengingatkan kembali siswa bahwa tidak semua kegiatan dapat dilakukan dengan kerja sama. d. Mengakhiri pelajaran dengan mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.	10 menit

E. Sumber/Bahan Belajar

- 1. Orang tua.
- 2. Teman.
- 3. Lingkungan rumah (keluarga), sekolah, dst.

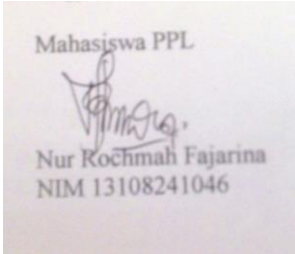
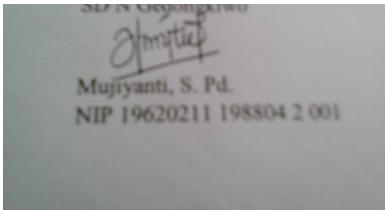
F. Penilaian

Teknik : tugas kelompok, tugas individu.

Bentuk Instrumen : penilaian lisan, penilaian sikap (pengamatan perilaku),
penilaian unjuk kerja.

Yogyakarta, 4 Agustus 2016

Guru Kelas VI,



LAMPIRAN:

LEMBAR KERJA SISWA

Buatlah Mindmap dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Kelompok 1 tentang tahap perkembangbiakan manusia
- b. Kelompok 2 tentang tahap perkembangbiakan manusia
- c. Kelompok 3 tentang cara perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif
- d. Kelompok 4 tentang cara perkembangbiakan tumbuhan secara generatif
- e. Kelompok 5 tentang cara perkembangbiakan hewan secara generatif
- f. Kelompok 6 tentang cara perkembangbiakan hewan secara vegetatif

LAMPIRAN:

MATERI

PERKEMBANGAN DAN PERTUMBUHAN MANUSIA DARI BAYI SAMPAI LANJUT USIA

A. MASA BALITA

- Masa balita adalah masa anak di bawah usia lima tahun. Pada masa ini, anak tumbuh dan berkembang sangat pesat.
 - Setelah lahir ke dunia ini kalian belum bisa melakukan apa-apa.
 - Waktu usia sebulan, indra penglihat dan pendengar mulai berfungsi. Kalian sudah bisa melihat sinar dan mendengar suara.
 - Pada usia 5–6 bulan, kalian mulai tengkurap dengan kepala tegak.
 - Kalian mulai merangkak dan berdiri saat berusia 9–12 bulan.
 - Ketika mencapai usia delapan belas bulan, kalian mampu berjalan sendiri.
 - Pada usia 2–3 tahun, kalian mulai berbicara dalam kalimat yang sederhana.
 - Memasuki usia tiga tahun, kalian mulai bisa mengungkapkan pikiran.
- Pengungkapan ini dapat berupa gerakan terhadap suatu benda. Masa pengungkapan ini merupakan masa bermain.

B. MASA REMAJA (MASA PUBERTAS/PUBER)

Manusia memiliki masa pubertas. Masa pubertas yaitu pertumbuhan dan perkembangan manusia sebelum dewasa. Apakah kalian sudah mengalami masa pubertas? Berapakah umur kalian? Masa pubertas dimulai dari umur 9-14 tahun dan berakhir pada umur 20 tahun. Yang ditandai dengan berhentinya pertumbuhan tinggi badan.

Semua manusia mengalami masa pubertas. Masa ini kalian akan merasakan pertumbuhan yang sangat cepat perubahan yang terjadi dalam diri

kalian. Jadi kalian jangan takut apabila perubahan ini terjadi pada diri kalian. Karena ini hal yang wajar yang dialami manusia.

Perempuan akan mengalami masa pubertas lebih cepat dibanding anak laki-laki. Perubahan tersebut dipengaruhi oleh hormon. Apa saja sih yang berubah pada masa puber? berikut ini ciri-ciri pada masa pubertas.

Ciri-Ciri Pada Masa Pubertas

1. Pada anak perempuan

- a. Tumbuhnya rambut halus di ketiak dan di sekitar alat kelamin.
- b. Suara jadi melengking.
- c. Payudara membesar.
- d. Pinggul membesar.

Kematangan perkembangan pada perempuan ditandai dengan terjadinya menstruasi. Menstruasi adalah sel telur (ovum) dari indung telur (ovarium) yang tidak dibuahi bersama dinding rahim yang banyak mengandung pembuluh darah. Menstruasi ditandai keluarnya darah dari alat kelamin wanita yang disebut Vagina selama 2-14 hari, menstruasi terjadi setiap bulan sekali atau setiap 28 hari sekali. Namun semua orang memiliki perbedaan masing-masing.

2. Pada anak laki-laki

- a. Tumbuhnya rambut halus di ketiak dan di sekitar alat kelamin.
- b. Suara jadi membesar
- c. Tumbuh jakun
- d. Tumbuh kumis, jambang dan jangut

Kematangan perkembangan laki-laki ditandanya dihasilkannya sperma (sel alat kelamin jantan) oleh alat kelamin laki-laki yang disebut testis. Testis menghasilkan jutaan sperma sehingga apabila testis telah penuh sperma keluar dengan sendirinya melalui mimpi yang dikenal mimpi basah.

C. MASA DEWASA

Masa dewasa merupakan masa yang memiliki tingkat yang lebih tinggi dari masa remaja. Masa ini terjadi pada usia sekitar 20 tahun. Pada masa ini tidak terjadi pertumbuhan fisik. Tetapi masih terjadi pertumbuhan dan perkembangan secara emosional. Pada masa dewasa, orang akan berpikir untuk bekerja dan menikah.

D. MASA LANJUT USIA (MASA LANSIA)

Setelah berumur 40 tahun tubuh kita akan menua dengan cepat. Masa ini disebut masa lanjut usia ditandai dengan kulit menjadi berkerut, tulang makin rapuh, otot makin melemah, rambut menipis dan memutih. Kalian dapat melihatnya pada kakek dan nenek kalian.

PERKEMBANGBIAKAN TUMBUHAN

1. PERKEMBANGBIAKAN TUMBUHAN GENERATIF

Perkembangbiakan secara generatif adalah perkembangbiakan dengan cara menanam biji. Biji dihasilkan dari bunga setelah mengalami penyerbukan. Penyerbukan adalah peristiwa jatuhnya serbuk sari (sel kelamin jantan tumbuhan) pada putik (sel kelamin betina pada tumbuhan).

Macam-Macam Penyerbukan

1. Penyerbukan sendiri (otogami) terjadi bila serbuk sari dan putik berasal dari bunga yang sama
2. Penyerbukan tetangga (geitonogami) terjadi bila serbuk sari dan putik berasal dari bunga yang berbeda tetapi satu pohon
3. Penyerbukan silang (alogami) terjadi bila serbuk sari dan putik berasal dari bunga pohon lain tetapi sejenis

4. Penyerbukan bastar (hibridisasi) terjadi bila serbuk sari dan putik berasal dari pohon lain yang berbeda jenisnya tetapi masih satu genus. Penyerbukan ini bertujuan untuk mencari bibit unggul

2. PERKEMBANGBIAKAN TUMBUHAN VEGETATIF

a. Perkembangbiakan secara Vegetatif Alami

Cara perkembangbiakan vegetatif alami antara lain dengan cara:

- 1) membelah diri,
- 2) spora,
- 3) rizoma,
- 4) umbi lapis,
- 5) umbi batang,
- 6) umbi akar,
- 7) tunas, dan
- 8) geragih (stolon).

b. Perkembangbiakan secara Vegetatif Buatan

- 1) mencangkok,
- 2) menempel (okulasi),
- 3) menyambung/mengenten,
- 4) stek, dan
- 5) merunduk.

PERKEMBANGBIAKAN HEWAN

A. Perkembangbiakan Hewan Secara Generatif

1. Bertelur (Ovipar)

Perkembangbiakan hewan dengan cara bertelur disebut ovipar. Ovipar berasal dari kata ovum (telur). Sel telur dari hewan betina dibuahi oleh sperma yang dihasilkan hewan jantan. Pembuahan dapat terjadi di dalam tubuh

(internal) dan pembuahan di luar tubuh (eksternal). Ayam, burung, ikan, dan serangga berkembang biak dengan bertelur.

2. Melahirkan (Vivipar)

Perkembangbiakan hewan dengan cara melahirkan disebut vivipar.

Kucing, sapi, dan harimau adalah hewan yang berkembang biak dengan cara melahirkan. Hewan-hewan ini termasuk kelompok hewan mamalia karena menyusui anaknya. Ada juga hewan air yang berkembang biak dengan melahirkan, misalnya ikan lumba-lumba dan paus.

3. Bertelur-Melahirkan (Ovovivipar)

Perkembangbiakan hewan dengan cara bertelur-melahirkan disebut ovovivipar. Hewan betina yang berkembang biak dengan cara ini juga akan mengeluarkan telur dari tubuhnya. Akan tetapi, telur yang dikeluarkan sudah tumbuh menjadi embrio. Perkembangbiakan ovovivipar diawali dengan bertelurnya hewan betina dalam tubuh. Telur tersebut akan dibuahi sel sperma yang dihasilkan oleh hewan jantan. Hal ini disebut pembuahan.

B. Perkembangbiakan Hewan Secara Vegetatif

Perkembangbiakan secara vegetatif pada hewan avertebrata adalah dengan cara-cara sebagai berikut:

- 1) Pembelahan biner, contoh: Protozoa.
- 2) Fragmentasi (memisahkan sebagian koloni), contoh: Volvox.
- 3) Sporalasi (dengan membentuk spora), contoh: Plasmodium.
- 4) Tunas atau gemule, contoh: hydra, porifera, dan colenterata.
- 5) Regenerasi (membentuk kembali bagian tubuh yang hilang).

Contoh: cacing planaria dan bintang laut.

LAMPIRAN:

PENILAIAN

A. Penilaian Tugas Kelompok Membuat Mindmap

N O	KRITERIA	KETERANGAN			
		Sempurna (3)	Kurang sempurna (2)	Kurang tepat (1)	Tidak menuliskan (0)
1	Menuliskan judul bab dan subbab				
2	Menuliskan materi secara lengkap dan rinci				
3	Menuliskan contoh dengan tepat				

Nilai Maksimal = 3 X 3 = 9

Nilai = (Nilai yang diperoleh)/(Nilai Max+1) x 100

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	:	SD Negeri Gedongkiwo
Kelas / Semester	:	IV (Empat) / 1 (Satu)
Tema	:	2. Selalu Berhemat Energi
Sub Tema 1	:	1. Sumber Energi
Pembelajaran	:	3
Alokasi Waktu	:	2 x 35 menit (2 Jam Pelajaran)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.2 Memetakan keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.

IPA

- 3.5 Memahami berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- 3.2.1 Mengidentifikasi informasi dari teks visual yang diamati.

IPA

3.5.2 Mengidentifikasi perubahan bentuk energi angin dalam kehidupan sehari-hari.

4.5.2 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia : Teks
IPA : Membuat percobaan kincir angin

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Tanya-Jawab, Diskusi, Pengamatan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dan guru memulai pelajaran dengan salam dan berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.2. Siswa dengan bantuan guru melakukan pengecekan kesiapan belajar meliputi presensi dan pengecekan kerapian siswa serta kebersihan kelas.3. Siswa mendengarkan apersepsi tentang energi yang sering kita manfaatkan salah satunya adalah energi angin.4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini agar siswa mengenal apa itu gagasan pokok/utama serta Mengidentifikasi perubahan bentuk energi angin dalam kehidupan sehari-hari. Dan menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi.5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan (mengamati, Diskusi, Praktikum Kelompok).	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati kincir angin yang dibawa oleh guru. (<i>mengamati</i>)2. Siswa dan guru bertanya jawab tentang bagaimana kincir angin tersebut dapat berputar (<i>menanya</i>)3. Siswa membaca teks gambar yang ada di buku siswa halaman 22 dan 23 tentang langkah-langkah pembuatan kincir angin dan panduan keselamatan	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	kerja dalam kegiatan (<i>mengamati</i>) 4. Siswa melakukan kegiatan ayo mencoba membuat kincir angin sesuai dengan petunjuk dalam buku teks secara berkelompok. Kelompok terbentuk sesuai dengan tempat duduk siswa (<i>mencoba</i>) 5. Siswa mendiskusikan cara kerja kincir angin yang telah mereka coba dan apa manfaatnya (<i>mencoba</i>) 6. Siswa menuliskan laporan kegiatan membuat kincir angn secara individu (<i>menalar</i>) 7. Siswa menjawab pertanyaan yang ada dalam buku siswa halaman 25-26. 8. Siswa menampilkan hasil laporan kegiatan percobaannya di depan kelas (<i>mengkomunikasikan</i>)	
Penutup	1. Siswa dengan bantuan guru merangkum materi pembelajaran yang baru saja disajikan. 2. Siswa dan guru melakukan refleksi terkait pembelajaran yang telah dilakukan pada hari ini. 3. Guru mengingatkan materi yang akan dipelajari selanjutnya tentang tema 2 subtema 1 pembelajaran 4. 4. Siswa dan guru menutup pelajaran.	10 menit

G. SUMBER, MEDIA, DAN ALAT PEMBELAJARAN

3. Sumber Belajar

- c. Buku Pedoman Guru Tema 2: *Selalu Berhemat Energi*. Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- d. Buku Siswa Tema 2: *Selalu Berhemat Energi*. Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

4. Media dan Alat Pembelajaran

- Media : Gambar , Kincir Angin Kertas
- Alat : Kertas Lipat, Lidi, Lem, Gunting, Paku/ Jarum

H. PENILAIAN

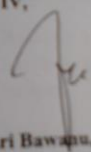
3. Prosedur Penilaian

Penilaian dalam pembelajaran ini dilakukan dengan menggunakan format pengamatan yang dilakukan selama pembelajaran dilakukan sejak kegiatan awal hingga kegiatan akhir.

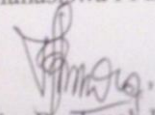
4. Instrumen Penilaian

- c. IPA : Terlampir
- d. Bahasa Indonesia : Terlampir

Yogyakarta, 1 September 2016



Guru Kelas IV,
(Anang Hari Bawahu, S.Pd)
NIP. 19711012 201406 1 001



Mahasiswa PPL
Nur Rochmah Fajarina
NIM 13108241046

LAMPIRAN:

MATERI

Siti memiliki kincir yang terbuat dari kertas. Ia senang memainkannya. Kincirnya berputar jika tertiup angin. Siti belajar membuat kincir angin dari ayahnya.

Menurut ayahnya, kincir angin yang sebenarnya bisa digunakan untuk menggerakkan alat penumbuk padi atau gandum. Selain itu, juga bisa digunakan untuk menggerakkan alat untuk memompa air.

Maukah kamu memiliki kincir seperti kepunyaan Siti?

Ayo kita membuat kincir sederhana dari bahan kertas atau plastik! Ikuti langkah-langkah pembuatannya di bawah ini! Siti memiliki kincir yang terbuat dari kertas. Ia senang memainkannya.

Kincirnya berputar jika tertiup angin. Siti belajar membuat kincir angin dari ayahnya. Menurut ayahnya, kincir angin yang sebenarnya bisa digunakan untuk menggerakkan alat penumbuk padi atau gandum. Selain itu, juga bisa digunakan untuk menggerakkan alat untuk memompa air.

Maukah kamu memiliki kincir seperti kepunyaan Siti? Ayo kita membuat kincir sederhana dari bahan kertas atau plastik!

Ikuti langkah-langkah pembuatannya di bawah ini!

Kincir angin dari Kertas

Alat dan bahan:

- Lidi/sumpit kayu
- Gunting
- Lem
- Kertas berbentuk persegi
- Jarum/pin/paku payung

Langkah-langkah pembuatan:

- Ambil kertas lalu ikuti instruksi pada gambar
- Setelah baling-baling kertas siap, tempelkan ke ujung sumpit menggunakan jarum. Pastikan baling-baling bisa berputar.



Panduan Keselamatan Kerja dalam Kegiatan

Dengan berhati-hati, kamu dapat menjaga keselamatan diri dalam melakukan percobaan. Berikut ini adalah petunjuk keselamatan kerja yang biasa kamu lakukan, yaitu:

1. Berhati-hatilah dalam penggunaan benda tajam.
2. Minta bantuan guru jika benda-benda yang digunakan membahayakan keselamatanmu.
3. Jangan melakukan kegiatan selain yang diperintahkan guru.
4. Perhatikan setiap peringatan khusus yang terdapat pada setiap percobaan. Laporkan hal sekecil apapun yang membahayakan kepada guru.

LAMPIRAN:

KISI-KISI SOAL

No	KD	Indikator	Materi	Bentuk Soal	Soal	No Soal	Skor
1	Memahami berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	Mengidentifikasi perubahan bentuk energi angin dalam kehidupan sehari-hari.	Energi Angin	Uraian	Apa Sumber Energi Kincir Angin?	1	1
					Bagaimana Kincir Angin bisa berputar?	2	2
					Apa manfaat kincir angin dalam kehidupan sehari-hari?	3	2

LAMPIRAN:

LAPORAN KEGIATAN PERCOBAAN

Nama Percobaan	
Tujuan Percobaan	
Alat-alat	
Langkah kerja	
Hasil Percobaan	
Kesimpulan	

LAMPIRAN:

LEMBAR KERJA SISWA

1. Apakah sumber energi kincir angin?
2. Bagaimana kincir angin bisa berputar?
3. Apa manfaat kincir angin dalam kehidupan sehari-hari?

LAMPIRAN:

KUNCI JAWABAN

1. Sumber energi kincir angin berasal dari energi angin. (1)
2. Kincir angin dapat berputar karena terdapat udara yang bergerak (angin) yang menggerakkan kincir. (2)
3. Pembangkit listrik, menggerakkan alat penumbuk padi atau gandum, dan menggerakkan alat untuk memompa air. (2)

LAMPIRAN:

PENILAIAN

1. IPA

A. Laporan Hasil Percobaan Perubahan Bentuk Energi siswa diperiksa menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Perubahan bentuk energi dan manfaatnya.	Menjelaskan perubahan semua bentuk energi dan manfaatnya dengan tepat.	Menjelaskan sebagian besar perubahan semua bentuk energi dan manfaatnya dengan tepat.	Menjelaskan sebagian kecil perubahan semua bentuk energi dan manfaatnya dengan tepat.	Belum mampu menjelaskan perubahan bentuk energi dan manfaatnya.
Laporan hasil pengamatan	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan energi angin dengan tepat	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan energi angin dengan cukup tepat	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan energi angin dengan kurang tepat	Belum mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan energi angin dengan tepat.
Sikap Rasa Ingin Tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

B. Penilaian Lembar Kerja Siswa

Jumlah soal = 3

Skor maksimal = 5

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

2. Bahasa Indonesia

Kemampuan siswa dalam hal mengamati dan memahami isi teks tersebut akan dicatat dalam bentuk anekdot

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SD Negeri Gedongkiwo
Kelas / Semester	:	IV (Empat) / 1 (Satu)
Tema	:	2. Selalu Berhemat Energi
Sub Tema 1	:	2. Manfaat Energi
Pembelajaran	:	1
Alokasi Waktu	:	2 x 35 menit (2 Jam Pelajaran)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

IPA

- 3.5 Memahami berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.

Bahasa Indonesia

- 3.4 Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda.

C. INDIKATOR

IPA

- 3.5.3 Mengidentifikasi manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari

4.5.3 Menyajikan laporan hasil .pengamatan tentang berbagai perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia

3.4.1 mempraktikkan teks petunjuk yang dibaca.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 4. Dengan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
- 5. Setelah pengamatan, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang berbagai perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan sistematis.
- 6. Setelah mengamati gambar dan membaca teks petunjuk tertulis, siswa mampu mempraktikkannya untuk membuat produk (kipas) dengan langkah yang benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

IPA : Manfaat Perubahan Energi
Bahasa Indonesia : Teks Petunjuk

F. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Ceramah, Tanya-Jawab, Diskusi, Pengamatan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">1. Siswa dan guru memulai pelajaran dengan salam dan berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.2. Siswa dengan bantuan guru melakukan pengecekan kesiapan belajar meliputi presensi dan pengecekan kerapian siswa serta kebersihan kelas.3. Siswa mendengarkan apersepsi tentang energi yang memiliki banyak manfaat bagi kita.4. Guru menyampaikan acuan tentang sumber energi yang telah dipelajari pada subtema sebelumnya5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari ini.6. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan (mengamati, Praktikum).	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa duduk secara berkelompok. 2. Siswa mengamati gambar dan teks yang ada di buku siswa (halaman 50-51). (<i>mengamati</i>) 3. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai gambar yang diamati (<i>menanya</i>) 4. Setiap siswa mencoba melakukan kegiatan membuat kipas kertas berdasarkan teks petunjuk tulis dan petunjuk gambar/ visual yang tersedia (<i>mencoba</i>) 5. Siswa mengamati gambar beragam aktifitas. (<i>mengamati</i>) 6. Siswa mengidentifikasi sumber energi dan perubahan bentuk energi yang terjadi dan menuliskan dalam tabel yang tersedia. (<i>menalar</i>) 7. Siswa melakukan percobaan perubahan energi dengan panduan guru (<i>mencoba</i>) 8. Siswa mengerjakan Laporan Percobaan berdasarkan tentang Percobaan yang telah dilakukan. (<i>menalar</i>) 9. Siswa menyampaikan hasil percobaannya di depan kelas kemudian dibahas bersama dengan guru (<i>mengkomunikasikan</i>) 	50 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dengan bantuan guru membuat kesimpulan mengenai pembelajaran yang baru saja disajikan. 2. Siswa dan guru melakukan refleksi terkait pembelajaran yang telah dilakukan pada hari ini. 3. Guru mengingatkan materi yang akan dipelajari selanjutnya tentang tema 2 subtema 2 pembelajaran 2. 4. Siswa dan guru menutup pelajaran. 	10 menit

H. SUMBER, MEDIA, DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Sumber Belajar
 - a. Buku Pedoman Guru Tema 2: *Selalu Berhemat Energi*. Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
 - b. Buku Siswa Tema 2: *Selalu Berhemat Energi*. Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Media dan Alat Pembelajaran

Media : Gambar

Alat : Korek, Lilin, Kertas Spiral, Benang, Pensil

H. PENILAIAN

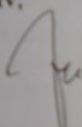
1. Prosedur Penilaian

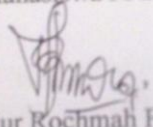
Penilaian dalam pembelajaran ini dilakukan dengan menggunakan format pengamatan yang dilakukan selama pembelajaran dilakukan sejak kegiatan awal hingga kegiatan akhir.

2. Instrumen Penilaian

- a. IPA : Terlampir
- b. Bahasa Indonesia : Terlampir

Yogyakarta, 05 September 2016

Guru Kelas IV,

(Anang Hari Bawahu, S.Pd)
NIP. 19711012 201406 1 001

Mahasiswa PPL

Nur Rochmah Fajarina
NIM 13108241046

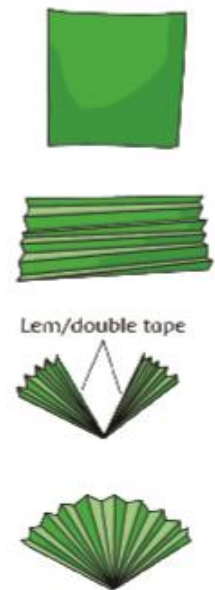
LAMPIRAN:

PERUBAHAN ENERGI

Kita harus memperhatikan penggunaan energi. Jangan sampai energi habis karena pemakaian yang tidak terbatas. Apa yang bisa kita lakukan agar energi tidak habis? Selalu berhemat akan membantu ketersediaan energi. Daripada pergi ke sekolah naik kendaraan, kita bisa naik sepeda atau berjalan kaki. Kipas angin merupakan salah satu benda di rumah yang membutuhkan energi listrik. Kali ini kamu akan belajar membuat kipas yang tidak membutuhkan listrik. Bacalah petunjuk berikut dengan seksama dan praktikkan.

Cara membuat kipas kertas :

1. Siapkan kertas berbentuk persegi segala ukuran (Kertas kado, majalah bekas).
2. Ambil lem kertas.
3. Lipat kertas pada satu bagian ujung sekitar 2 cm
4. Balikkan kertas dan lipat lagi ke arah yang berbeda. Lakukan hal yang sama sampai seluruh bagian kertas terlipat.
5. Lipat lagi lipatan kertas menjadi dua bagian yang sama besar.
6. Lem di sisi kertas yang saling berhadapan.
7. Kipas siap dipakai.



Bandingkan kipasmu dengan kipas temanmu. Apakah ada yang berbeda?






Perubahan sering terjadi dalam kehidupan kita baik yang kita sadari ataupun tidak kita sadari. Berikut ini beberapa contoh Perubahan Energi.

1. Perubahan energi panas menjadi energi gerak, contohnya kertas yang dibentuk spiral bergerak saat dipanaskan di atas lilin.
2. Perubahan energi gerak menjadi energi panas. Contoh : tangan kanan dan kiri kita ketika digosok-gosokkan terasa hangat.
3. Perubahan energi panas menjadi energi listrik. Contoh: Pembangkit Listrik Tenaga Geothermal (panas bumi);
4. Perubahan energi cahaya menjadi energi listrik. Contoh: panel surya
5. Perubahan energi kimia menjadi energi gerak. Contoh: kereta uap(menggunakan bahan bakar dari batu bara)
6. Perubahan energi gerak menjadi energi listrik. Contoh: dinamo, kincir angin, generator (PLTA)
7. Perubahan energi listrik menjadi energi gerak. Contoh: mixer, AC, pompa air, mobil mainan, kipas angin listrik;

8. Perubahan energi listrik menjadi energi kimia. Contoh: pengisian accumulator/aki, charger batu baterai;
9. Perubahan energi gerak menjadi energi bunyi. Contoh : ketika kita bertepuk tangan maka akan terdengar bunyi;
10. Perubahan energi kimia menjadi energi panas. Contoh: energi makanan akan berubah menjadi panas setelah dimakan;
11. Perubahan energi cahaya menjadi energi kimia. Contoh: pada proses fotosintesis tumbuhan;
12. Perubahan energi kimia menjadi energi listrik. Contoh: menyalakan senter dengan baterai, handphone;
13. Perubahan energi listrik menjadi energi panas. Contoh: penggunaan setrika listrik, solder, kompor listrik, oven, microwave;
14. Perubahan energi listrik menjadi energi cahaya. Contoh : bola lampu, tabung lampu (lampu neon), layar televisi, layar monitor komputer;
15. Perubahan energi listrik menjadi energi bunyi. Contoh: radio, bel listrik, sirine, dan alarm;
16. Perubahan energi potensial menjadi energi gerak. Contoh: benda yang jatuh seperti mangga jatuh, rambutan jatuh, dan lain-lain.

LAMPIRAN:

KISI-KISI SOAL

N o	KD	Indikator	Materi	Bentuk Soal	Soal	Nomor Soal	Skor
1	Memahami berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari. (IPA)	Mengidentifikasi manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari	Perubahan bentuk energi			1	2
						2	2
						3	2
						4	2
						5	2
2	Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi. (IPA)	Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang berbagai perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.	Perubahan bentuk energi	Laporan percobaan (Form Terlampir)	(Terlampir)		






LAMPIRAN:

LAPORAN KEGIATAN PERCOBAAN

Nama Percobaan	Percobaan Perubahan Energi
Tujuan Percobaan	Mengetahui perubahan bentuk energi panas menjadi energi gerak
Alat-alat	Lilin Korek Api Kertas Spiral Benang Pensil
Langkah kerja	1. Ambil selembar kertas dan gambarlah seperti contoh disamping. 2. Guntinglah mengikuti garis sehingga menyerupai spiral. 3. Lubangi salah satu ujung kertas. 4. Ikat dengan benang, panjang benang sekitar 50 cm. 5. Ikatkan ujung yang lain pada pensil. 6. Nyalakan lilin, letakkan kertas spiral di atas api. Jaga jarak supaya tidak terbakar.
Hasil Percobaan	
Kesimpulan	

LAMPIRAN:

LEMBAR KERJA SISWA

No	Kegiatan	Energi yang digunakan	Energi yang dihasilkan
1			
2			
3			
4			
5			

LAMPIRAN:

KUNCI JAWABAN

1. Energi listrik menjadi energi panas (2)
2. Energi listrik menjadi energi gerak (2)
3. Energi gerak menjadi energi bunyi (2)
4. Energi gerak menjadi energi listrik (2)
5. Energi listrik menjadi energi cahaya (2)

LAMPIRAN:

PENILAIAN

1. IPA

A. Laporan Hasil Percobaan Perubahan Bentuk Energi siswa diperiksa menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Perubahan bentuk energi dan manfaatnya.	Menjelaskan perubahan semua bentuk energi dan manfaatnya dengan tepat.	Menjelaskan sebagian besar perubahan semua bentuk energi dan manfaatnya dengan tepat.	Menjelaskan sebagian kecil perubahan semua bentuk energi dan manfaatnya dengan tepat.	Belum mampu menjelaskan perubahan bentuk energi dan manfaatnya.
Laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi dengan tepat.	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi dengan cukup tepat.	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi dengan kurang tepat.	Belum Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi dengan tepat.
Sikap Rasa Ingin Tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

B. Penilaian Lembar Kerja Siswa

Jumlah soal = 5

Skor maksimal = 10

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

2. Bahasa Indonesia

Tulisan Laporan siswa dinilai menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Teks petunjuk tertulis dan visual.	Mampu menerjemahkan teks petunjuk Visual membuat kipas hingga menjadi kipas dengan tepat.	Mampu menerjemahkan teks petunjuk Visual membuat kipas hingga menjadi kipas dengan cukup tepat.	Mampu menerjemahkan teks petunjuk Visual membuat kincir hingga menjadi kipas dengan kurang tepat.	Belum mampu menerjemahkan teks petunjuk Visual membuat kipas hingga menjadi kincir dengan tepat.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Gedongkiwo
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : III (Tiga)
Semester : I (Satu)
Alokasi Waktu : 1 Jam Pembelajaran (2 x 35 menit)

A. Standar Kompetensi

Bahasa Indonesia

1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan

Matematika

2. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 1.2. Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan

Matematika

- 1.3 Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka

C. Indikator

Bahasa Indonesia

- 1.2.1 Menjelaskan karakteristik tokoh cerita “Keong Emas”
- 1.2.2 Memberikan tanggapan terhadap karakteristik tokoh cerita “Keong Emas”

Matematika

- 2.3.2 Menjelaskan konsep perkalian sebagai penjumlahan yang berulang (Matematika)

D. Tujuan Pembelajaran

4. Siswa dapat menjelaskan karakteristik tokoh cerita “Keong Emas”
5. Siswa dapat memberikan tanggapan terhadap karakteristik tokoh cerita “Keong Emas”
6. Siswa dapat menjelaskan konsep perkalian sebagai penjumlahan yang berulang dengan benar

E. Materi Ajar

1. Tokoh dan Penokohan (Sifat)
2. Perkalian sebagai penjumlahan berulang

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Kontekstual
2. Metode : Pengamatan, Diskusi dan Tanya-Jawab.

G. Langkah-langkah Kegiatan

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a) Siswa menjawab salam dari guru. b) Salah satu siswa memimpin doa sesuai agama atau kepercayaan masing-masing untuk mengawali pembelajaran. c) Siswa dan guru melakukan presensi. d) Siswa menerima motivasi. e) Siswa mendengarkan apersepsi dengan cara mengajak siswa bertanya jawab tentang cerita-cerita rakyat yang pernah ia baca atau ketahui	
Kegiatan Inti	I. Eksplorasi a) Guru mengajak siswa untuk menceritakan tentang tokoh-tokoh dalam cerita yang mereka ketahui beserta sifat-sifatnya. b) Semua siswa diminta mengamati video tentang Keong Mas. c) Siswa berdiskusi dengan teman sebangkunya tentang tokoh-tokoh yang ada dalam cerita Keong Mas beserta sifat-sifatnya. II. Elaborasi a) Siswa menuliskan tokoh-tokoh cerita Keong Mas dan sifat-sifatnya b) Siswa mengerjakan lembar kerja siswa yang berisi lembar tanggapan terhadap tokoh-tokoh dalam cerita Keong Mas III.Konfirmasi a) Siswa menyampaikan jawabannya d depan kelas b) Guru dan siswa mengkoreksi jawaban lembar kerja secara klasikal bersama-sama dengan menunjukkan peristiwa dalam video yang mencerminkan sifat tersebut melalui power point	

Penutup	a) Guru mengajak siswa untuk membuat kesimpulan pembelajaran pada hari ini. b) Guru dan siswa mengakhiri pembelajaran dengan berdoa.	

H. Sumber/Bahan Belajar

1. Sumber belajar
 - Edi Warsidi dan Farika. 2008. Bahasa Indonesia Membuatku Cerdas 3 (Untuk SD/MI kelas 3. Jakarta: BSE
 - Nur Fajariyah, dan Defi Triratnawati. 2008. Cerdas Berhitung Matematika Indonesia (Untuk SD/MI kelas III). Jakarta: BSE
2. Media
 - Video Cerita Rakyat
 - Power Point materi

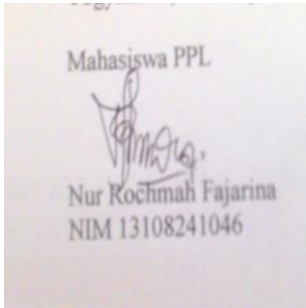
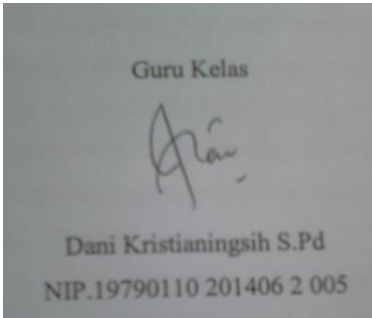
I. Penilaian

1. Prosedur penilaian
 - a. Penilaian Proses

Proses penilaian dalam pembelajaran ini dilakukan dengan menggunakan teknik penilaian non tes (pengamatan) yang dilakukan selama pembelajaran sejak kegiatan awal hingga kegiatan akhir.
 - b. Penilaian Hasil belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan teknik penilaian tes tertulis.
2. Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian kognitif (pengetahuan): Evaluasi (terlampir)
 - b. Penilaian afektif (sikap): Rubrik pengamatan (terlampir)

Yogyakarta, 7 September 2016



LAMPIRAN

KEONG EMAS

Disebuah kerajaan makmur bernama Kerajaan Daha, hiduplah seorang Raja. Dia mempunyai dua putri bernama Dewi Galuh dan Candra Kirana. Mereka berdua cantik, namun Candra Kiranalah yang paling Cantik. Mereka berdua putri Raja, namun, Candra Kiranalah yang paling disayang rakyatnya. Selain parasnya yang cantik, hatinya juga jelita. Sementara Dewi Galuh selalu iri dengan kakaknya. Lama-lama rasa iri itu jadi rasa benci

Lalu tumbuhlah kedua putri itu menjadi dewasa. Raja Kertamarta melihat sudah waktunya Candra Kirana menikah. Diapun bertanya pada putrinya

“Putriku , kamu sudah dewasa sudah waktunya kamu menikah. Apakah kamu mau ku nikahkan dengan laki-laki pilihanku?”

Candra kirana mengangguk. Dia selalu patuh kepada ayahnya

“Siapakah laki laki pilihan ayahanda?”

“Raden Inukertapati dari Kerajaan Kahuripan. Dia adalah laki-laki yang baik, bijaksana dan adil. Kamu bersedia bukan?”

Candra Kirana sekali lagi menangguk.

“Saya bersedia ayahanda”

Dewi galuh yang mendengar pembicaraan ayah dan kakaknya menjadi marah. Sudah lama ia menaruh hati pada Raden Inukertapati, pewaris tahta Kerajaan Kahuripan. Pupus sudah harapannya menjadi permaisuri

Kemarahannya membuatnya gelap mata. Dia pun pergi menemui nenek sihir untuk membuat rencana menyingkirkan Candra Kirana

“Nek, aku perlu bantan nenek” ujar Dewi Galuh.

“Hahaha pasti pasti aku bantu Dewi Galuh. Ha ha ha” sahut nenek sihir sambil terkekeh.

Suatu hari Candra Kirana berjalan-jalan di tepi pantai. Dia sangat gembira dengan rencana ayahnya. Sebenarnya Candra Kirana juga menaruh hati dengan Raden Inukertapati. Keinginan hatinya ternyata tidak bertepuk sebelah tangan. Sebentar lagi Raden Inukertapati akan melamarnya sebagai permaisurinya.

“Senangnya hatiku sebentar lagi akan menjadi permaisuri. Oh na na na na....”

Saat Candra Kirana sedang asyik bermain air tiba- tiba muncullah nenek sihir.

“Hah... siapa kamu?”

Nenek sihir itu tertawa dengan suara yang mengerikan.

“Ha ha ha ha kamu tidak perlu siapa aku..”

Nenek sihir itu komat kamit lalu merentangkan tangannya.

“Wahai Candra Kiranaku kutuk kamu jadi seekor keong emas lamba lambalampala... kamu hanya bisa menjadi manusia kembali jika kamu menemukan cinta sejatimu namun akan kupastikan kamu tidak akan pernah bertemu dengannya. Hahahahaha”

“Tolong.... tolong akuuuuuu” Jerit candra kirana

Tidak ada yang mendengar suara jerit tangisnya. Candra Kirana sudah menjadi seekor keong emas. Tiba-tiba ombak besar menerjang dan menyeret keong emas. Sementara itu di istana Dewi Gaaluh menyebarkan berita bohong jika Candra Kirana melarikan diri karena tidak mau dinikahkan dengan Raden Inukertapati.

Nun jauh disebelah seorang nenek tua sedang mencari ikan dengan jaring tuanya dia terkejut karena seekor keong emas berwarna kemilau tersangkut di jaringnya

“Ha.. apa ini? keong yang cantik.”

Diapun membawa pulang keong emas itu untuk dipelihara.

Ketika nenek tua pergi mencari ikan keesokan harinya. Keong emas berubah wujud menjadi Candra Kirana. Sebagai ucapan terima kasih karena telah menyelamatkan jiwanya, Candra Kirana membersihkan rumah nenek tua itu. selain itu, dia juga memasak untuknya. Setelah tugasnya selesai Candra Kirana berubah wujud menjadi keong emas kembali.

Sepulangnya dari mencari ikan nenek tua itu terkejut sebab rumahnya sudah bersih dan sudah tersedia makanan di meja makan. Kejadian aneh itu terjadi setiap hari. Karena penasaran nenek tua itu tidak mencari ikan tetapi mengintip dari luar rumah. ternyata dia melihat keajaiban keong emas berubah menjadi perempuan cantik. Nenek tua itu langsung masuk rumah dan Candra Kirana terkejut. Dia pun menceritakan semua pada nenek tua itu.

Sementara itu, Raden Inukertapati tidak percaya jika Candra Kirana pergi begitu saja dia pun menyamar jadi rakyat biasa dan mengembara untuk mencari Candra Kirana. Rencana itu diketahui Dewi Galuh yang segera memerintahkan nenek sihir untuk menggagalkan pencarian Raden Inukertapati.

Nenek sihir berubah jadi burung gagak yang dapat bicara. Raden Inukertapati yang sakti mencium gelagat yang tidak baik ketika bertemu dengan gagak. Dia heran sebab burung gagak itu selalu membawanya ketempat yang jauh dan sepi

“Siapa kamu ini gagak?” tanyanya.

Burung gagak mengauk lalu bicara.

“Oak,,, aku ini burung yang kau arah tujuanmu” Raden Inukertapati yang sakti merasa jengkel lalu memukul gagal itu dengan tongkatnya. Gagak itu roboh dan berubah jadi nenek sihir.

“Ternyata kamu nenek jahat!”

Raden ini semakin membuatkan tekad untuk mencari Candra Kirana. Dia terus mengembara sampai bekalnya habis. Diapun sampai didesa tempat nenek tua itu tinggal. Saat meminta makan betapa terkejutnya ia saat melihat Candra Kirana sedang memasak. Raden Inukertapati segera masuk rumah dan terkejutlah Candra Kirana.

“Hah, Raden Inukertapati?”

“Candra Kirana”

Saat itu juga, patahlah kutukan si nenek sihir jahat. Candra Kirana tidak akan lagi berubah wujud menjadi keong emas untuk selamanya.

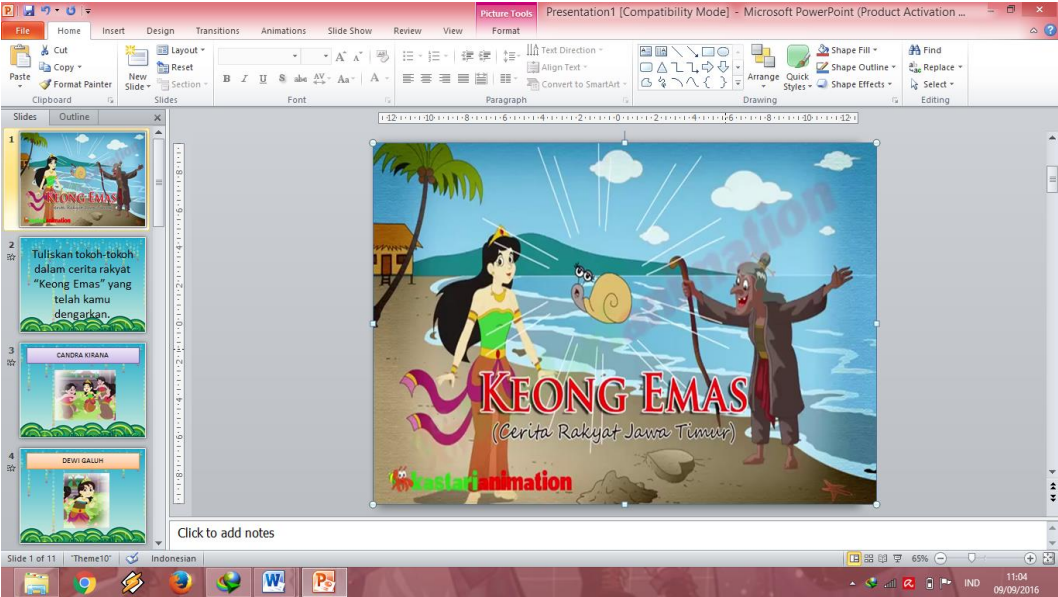
Akhirnya Raden Inukertapati dan Candra Kirana menikah. Si nenek tua yang sudah menyelamatkan Candra Kirana diboyong ke istana. Lalu bagaimana dengan nasib Dewi Galuh yang jahat? Ketika mengetahui Candra Kirana kembali dan menerima kabar jika nenek sihir itu telah mati, Dewi Galuh ketakutan. Dia pun melarikan diri karena takut dihukum. Sayang. dalam pelariannya Dewi Galuh terperosok kedalam jurang dan meninggal dunia.

“aaaaah.... tolong aku”

LAMPIRAN

MEDIA

Powerpoint



Video Cerita Rakyat



LAMPIRAN

LEMBAR KERJA SISWA

1. Tuliskan tokoh-tokoh dalam cerita rakyat “Keong Emas” yang telah kamu dengarkan.
2. Berikan komentarmu terhadap watak/ sifat salah satu tokoh yang ada dalam cerita Keong Emas!

LAMPIRAN

KUNCI JAWABAN

1. Tokoh dan Karakteristik Cerita “Keong Emas”
 - a. Candra Kirana : Baik Hati, Ringan Tangan
 - b. Dewi Galuh : Jahat, Iri, Pembohong, Licik
 - c. Raja : Baik hati, Bijaksana
 - d. Raden Inukertapati : Baik, Bijaksana, Adil Tidak mudah putus asa, Pantang Menyerah
 - e. Nenek Tua : Baik hati, Suka menolong, Penyanyang
 - f. Nenek Sihir : Jahat
2. (Pendapat siswa sesuai dengan karakteristik yang telah ia tuliskan pada nomor 1)

LAMPIRAN

EVALUASI

1. Berikan komentarmu terhadap watak/ sifat Candra Kirana!
2. Menurutmu bagaimana sifat tokoh Dewi Galuh?
3. Sifat siapakah sajakah yang pantas untuk ditiru?
4. Sifat yang manakah yang tidak patut di contoh?

LAMPIRAN

KUNCI JAWABAN

1. Candra Kirana memiliki sifat yang baik jadi kita patut mencontoh sifat-sifat Candra Kirana
2. Dewi Galuh memiliki sifat yang jahat sehingga tidak pantas ditiru
3. Candra Kirana, Raden Inukertapati, Nenek Tua
4. Iri, Pembohong, Jahat, Licik

LAMPIRAN

PENILAIAN

A. Penilaian Sikap

Minggu ke: ... Bulan: 2016

Karakter	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
Tanggung Jawab	Menunjukkan sikap tanggung jawab dengan mengerjakan tugas secara mandiri bersama teman kelompoknya	Menunjukkan sikap tanggung jawab dengan mengerjakan tugas sesuai arahan guru	Mulai menunjukkan sikap tanggung jawab dengan mengerjakan tugas	Belum mengerjakan tugas yang diberikan guru
Teliti	Menunjukkan sikap teliti saat mengerjakan tugas mandiri dan kelompok	terkadang mampu Menunjukkan sikap teliti dalam mengerjakan tugas mandiri dan kelompok	Mulai menunjukkan sikap teliti saat mengerjakan tugas mandiri dan kelompok	Belum mampu menunjukkan sikap teliti, saat mengerjakan tugas masih dengan tergesa-gesa

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

B. Penilaian Pengetahuan

1. Penilaian Lembar Kerja Siswa

Lembar Kerja Siswa terdiri atas 2 butir soal yang dikerjakan secara individu. Masing-masing nomor soal memiliki bobot skor maksimal 5. Sehingga nilai di dapatkan dari rumusan berikut ini.

$Nilai = skor \text{ yang diperoleh } \times 10$

2. Penilaian Lembar Evaluasi Siswa

Lembar Evaluasi terdiri atas 4 butir soal yang dikerjakan secara individu. Masing-masing nomor soal memiliki bobot skor maksimal 2,5. Sehingga nilai di dapatkan dari rumusan berikut ini.

$Nilai = skor \text{ yang diperoleh } \times 10$

LAMPIRAN 4. JADWAL MENGAJAR

JADWAL MENGAJAR PPL UNY
SD NEGERI GEDONGKIWO

Nama: Nur Rochmah Fajarina

NIM: 13108241046

No	Kegiatan	Hari, Tanggal	Kelas
1	Mengajar Terbimbing	Jumat, 29 Juli 2016	IV-A
2	Mengajar Terbimbing	Selasa, 9 Agustus 2016	IV-A
3	Mengajar Terbimbing	Selasa, 23 Agustus 2016	IV-A
4	Mengajar Terbimbing	Kamis, 1 September 2016	IV-A
5	Mengajar Mandiri	Jumat, 22 Juli 2016	IV-A
6	Mengajar Mandiri	Senin, 25 Juli 2016	III-B
7	Mengajar Mandiri	Kamis, 4 Agustus 2016	VI-A
8	Mengajar Mandiri	Jumat, 2 September 2016	IV-A
9	Ujian PPL 1	Rabu, 7 September 2016	IV-A
10	Ujian PPL 2	Kamis, 8 September 2016	III-B

LAMPIRAN 5. MATRIKS PPL



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO
ALAMAT SEKOLAH : JALAN BANTUL GANG TAWANGSARI
KOTA YOGYAKARTA

NAMA MAHASISWA : NUR ROCHMAH FAJARINA
NIM : 13108241046
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD –S1

BULAN: JULI 2016

NO.	PROGRAM KERJA PPL		Minggu	Minggu ke-1										Minggu ke-2							Jumlah
			Tanggal	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
			Hari	J	S	M	S	S	R	K	J	S	M	S	S	R	K	J	S	M	
I	Program Mengajar																				
	1.	Program Mengajar Terbimbing																			
	a.	Persiapan																			
		• Pembuatan RPP dan Lampiran						2				3		1.5	2.5						
		• Konsultasi RPP dengan guru pembimbing						1				1.5	1			0.5					
		• Pembuatan Media, LKS, dan Instrumen Evaluasi						3									3				
	b.	Pelaksanaan																1.25			
	c.	Evaluasi dan Tindak lanjut																			
		• Koreksi evaluasi siswa																0.25			
		• Revisi RPP yang telah dilaksanakan																0.5			
	2	Program Mengajar Mandiri								1.25											
	3	Menggantikan guru mengajar											1.25	2.5							
II	Program Non Mengajar																				
	1.	Upacara Bendera				0.5							0.5								
	2.	Apel Pagi					0.5	0.5													

	3.	Penyambutan Kedatangan Siswa					0.5	0.5	0.5					0.5	0.5		0.5		0.5		
	4.	Kerja Bakti			1																
	5.	Pelatihan Mengajar oleh USAID Prioritas							3.5	10.5	3.5										
	6.	Senam Pagi																	0.25		
	7.	Administrasi Guru							3.5							2	3				
	8.	Administrasi Sekolah							1												
	9.	Administrasi Perpustakaan												1							
	10.	Perawatan Taman Tanaman Obat Keluarga							1.25												
	11.	Koordinasi			1		2.5	0.5	1												
	12.	Piket Posko														0.5		0.5			
	13.	Piket Perpustakaan															1				
	14.	Parenting																	1.5		
																				70.5	

BULAN: AGUSTUS 2016

NO.	PROGRAM KERJA PPL		Minggu	Minggu ke-3							Minggu ke-4							Jumlah
			Tanggal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
			Hari	S	S	R	K	J	S	M	S	S	R	K	J	S	M	
I	Program Mengajar																	
	1.	Program Mengajar Terbimbing																
		a. Persiapan										0.5						
		• Pembuatan RPP dan Lampiran			2			1.5			2.5				1			
		• Konsultasi RPP dengan guru pembimbing						1			0.5							
		• Pembuatan Media, LKS, dan Instrumen Evaluasi			3						5							
		b. Pelaksanaan										1.5						
		c. Evaluasi dan Tindak lanjut																
		• Koreksi evaluasi siswa										1						
		• Evaluasi mengajar dan Revisi RPP yang telah dilaksanakan											2					
	2	Program Mengajar Mandiri				2.5								1.25				
	3	Menggantikan guru mengajar		2														

II	Program Non Mengajar																
	1.	Upacara Bendera								0.5							
	2.	Penyambutan Siswa		0.5	0.5		0.5	0.5		0.5	0.5		0.5	0.5			
	3.	Piket Posko			0.5							0.5					
	4.	Bank Sampah		0.5													
	5.	Pendampingan Teman Mengajar											1.25				
	6.	Senam Pagi					0.25							0.25			
	7.	Administrasi Sekolah		1	3												
	8.	Administrasi Perpustakaan		1		2	4.5										
	9.	Pendampingan Pramuka		0.5													
	10.	Pendampingan Les			1.5												
	11.	Rapat Koordinasi					0.5										
	12.	Rekap data Catatan Mingguan										1.5		1			
Total																	51.5

BULAN: AGUSTUS 2016

NO.	PROGRAM KERJA PPL		Minggu	Minggu ke-5							Minggu ke-6							Jumlah
			Tanggal	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
			Hari	S	S	R	K	J	S	M	S	S	R	K	J	S	M	
I	Program Mengajar																	
	1.	Program Mengajar Terbimbing																
		a. Persiapan										0.5						
		• Pembuatan RPP dan Lampiran									3			3				
		• Konsultasi RPP dengan guru pembimbing									0.5							
		• Pembuatan Media, LKS, dan Instrumen Evaluasi									4							
		b. Pelaksanaan										1.25						
		c. Evaluasi dan Tindak lanjut																
		• Koreksi evaluasi siswa										1						
		• Evaluasi mengajar dan Revisi RPP yang telah dilaksanakan											1					
	2	Program Mengajar Mandiri																
	3	Menggantikan guru mengajar											1.25	2.25				
II	Program Non Mengajar																	
	1.	Upacara Bendera				2					0.5							

2.	Upacara Penurunan Bendera 17 Agustus			1.5													
3.	Penyambutan Siswa		0.5		0.5	0.5			0.5	0.5	0.5	0.5					
4.	Piket Posko	0.5											0.5				
5	Kerja Bakti dan Mengecat tembok pot	4	1														
6.	Pendampingan Teman Mengajar										1.25	2	1.25				
7.	Senam Pagi												0.25				
8.	Administrasi Sekolah		1							2							
9.	Administrasi dan Piket Perpustakaan																
10.	Pendampingan Lomba Senam		0.5														
11	Rapat Koordinasi				0.5	0.5											
12.	Pendampingan koordinasi lomba mural				0.5												
13	Pembuatan Kartu memilah sampah				1.5												
14.	Pendampingan Lomba dalam Rangka HUT RI ke 71					3	3.5										
15.	Membungkus hadiah untuk juara												1.5				
Total																	50.5

BULAN: AGUSTUS- SEPTEMBER 2016

NO.	PROGRAM KERJA PPL	Minggu	Minggu ke-7	Minggu ke-8	Jumlah
-----	-------------------	--------	-------------	-------------	--------

		Tanggal	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
		Hari	S	S	R	K	J	S	M	S	S	R	K	J	S	M	
I	Program Mengajar																
	1.	Program Mengajar Terbimbing															
	d.	Persiapan											0.5				
		• Pembuatan RPP dan Lampiran		1		3	3				2.5	4					
		• Konsultasi RPP dengan guru pembimbing		1		0.5				0.5	0.5						
		• Pembuatan Media, LKS, dan Instrumen Evaluasi			2	1.5					3.5	2.5					
	e.	Pelaksanaan				1.5											
	f.	Evaluasi dan Tindak lanjut															
		• Koreksi evaluasi siswa				1	0.5					0.5	0.5				
		• Evaluasi mengajar dan Revisi RPP yang telah dilaksanakan				0.5				2							
	2	Program Mengajar Mandiri					2										
	3	Ujian Mengajar										1.25	1.25				
II	Program Non Mengajar																
	1.	Upacara Bendera		0.5						0.5							
	3.	Penyambutan Siswa		0.5	0.5		0.5			0.5	0.5		0.5				
	4.	Piket Posko				0.5		0.5				0.5		0.5			

5	Administrasi Kelas								1.5			1				
6.	Pendampingan Teman Mengajar		2.5	1.5												
7.	Senam Pagi					0.25							0.25			
8.	Administrasi Sekolah				1											
9.	Administrasi dan Piket Perpustakaan			2		2				2		1				
10.	Pendampingan Pramuka															
11.	Rapat Koordinasi		1							1		0.5				
12.	Menggantikan guru mengajar			1.25												
14.	Pembuatan Kartu memilah sampah															
15.	Laporan PPL												1.5	3.5		
16.	Rekap Catatan Harian dan Matriks		2	0.5	0.5								1.5			
17.	Pendampinngan Siswa belajar					1.25	1			1						
Total																74.5

BULAN: SEPTEMBER 2016

NO.	PROGRAM KERJA PPL	Minggu	Minggu ke-9			Jumlah
		Tanggal	12	13	14	

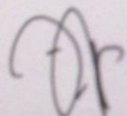
		Hari	S	S	R	
I	Program Mengajar					
	1	Menggantikan guru mengajar			1	
II	Program Non Mengajar					
	1.	Penyembelihan hewan kurban		2.5		
	3.	Laporan PPL			3	
	4.	Rekap Catatan Harian dan Matriks		2	2	
						10.5
	Total					

Mengetahui,
Kepala Sekolah


Runggayati, S. Pd.
NIP 19671129 198804 2 001

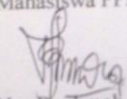


Dosen Pembimbing Lapangan


Haryani, M. Pd.
NIP 19800818 200604 2 001

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa PPL


Nur Ročhmah Fajarina
NIM 13108241046

LAMPIRAN 6. CATATAN MINGGUAN PPL



**CATATAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2016**

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO
ALAMAT SEKOLAH : JALAN BANTUL GANG TAWANGSARI
KOTA YOGYAKARTA

NAMA MAHASISWA : NUR ROCHMAH FAJARINA
NIM : 13108241046
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD –S1

DPL : HARYANI, M.Pd.

No	Hari/ Tanggal	Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Sabtu, 16 Juli 2016	08:00-09.00 WIB	Koordinasi dengan kepala sekolah	Guru pamong pada masing-masing		
		09.00-10.00	Kerja Bakti Posko PPL			
2	Senin, 18 Juli 2016	06:30-07:00 WIB	Menyambut kedatangan siswa	Guru dan mahasiswa menyambut kehadiran siswa di depan pintu gerbang dengan bersalaman		
		07:00-08:30 WIB	Upacara bendera	Upacara bendera dengan pembina upacara Ibu Kepala Sekolah, dilanjut syawalan		
		08:30-11:00 WIB	Rapat koordinasi bersama terkait pelaksanaan PPL di SD Gedongkiwo	Pembagian jadwal piket,seragam PPL dan program kerja		
3	Selasa, 19 Juli 2016	06:30-07:00 WIB	Menyambut kedatangan siswa	Guru dan mahasiswa menyambut kehadiran siswa di depan pintu gerbang dengan bersalaman		

		07:00-07:30 WIB	Apel pagi pengenalan lingkungan sekolah	Seluruh siswa kelas I-VI melaksanakan apel pagi dengan materi pendidikan karakter dan permainan menyenangkan yang dipandu oleh guru olahraga		
		07:30-08:00 WIB	Rapat koordinasi pelaksanaan PPL			
		08:00-09:00 WIB	Administrasi Sekolah	Membantu administrasi sekolah		
		09:30-13:00 WIB	Administrasi guru	Pembuatan design <i>name tag</i> untuk kelas 1B		
4	Rabu, 20 Juli 2016	06:30-07:00 WIB	Menyambut kedatangan siswa	Guru dan mahasiswa menyambut kehadiran siswa di depan pintu gerbang dengan bersalaman		
		07:00-07:30 WIB	Apel pagi pengenalan lingkungan sekolah	Seluruh siswa kelas I-VI melaksanakan apel pagi dengan materi pendidikan karakter dan permainan menyenangkan yang dipandu oleh guru olahraga		
		07:30-07:45 WIB	Rapat koordinasi pelaksanaan PPL			
		07:45-09:00 WIB	Perawatan Tanaman Obat (TOGA)	Mahasiswa mengobservasi dan mencatat, serta membersihkan tanaman obat yang sudah mati		
		09.30-12.30 WIB	Koordinasi dan Pembuatan RPP	RPP untuk pelatihan USAID masih kurang Lembar Kerja Siswa dan Evaluasi		
		15.00-18.00	Melengkapi perangkat RPP dan Media untuk pelatihan	RPP dan Media untuk pelatihan USAID siap digunakan		

			USAID			
5	Kamis, 21 Juli 2016	10.00-17.00	Pelatihan dari USAID	Pelatihan dari USAID dilakukan di Jogja Plaza Hotel. Diikuti oleh dosen-dosen dan beberapa guru dan atau kepala sekolah dari berbagai daerah di Indonesia. Pelatihan terbagi kedalam beberapa kelas yaitu Matematika, Bahasa Indonesia, IPA, dan Kelas Awal.		
		18.00-21.30	Revisi RPP dan Media	RPP dan Media untuk penilaian USAID pada hari Jumat, 22 Juli 2016 sudah siap digunakan		
6	Jumat, 22 Juli 2016	07.00-09.00	Mengajar Mandiri I (Penilaian dari USAID)	Penilaian dilakukan di SD Negeri Gedongkiwo kelas IV A Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 2		
		10.00-13.30	Konferensi (Refleksi dan Evaluasi) pelaksanaan pembelajaran dari USAID	Refleksi dan Evaluasi dilakukan di Jogja Plaza Hotel		
7	Minggu, 24 Juli 2016	16.00-19.00	Pembuatan RPP PKn untuk mengajar Mandiri II di kelas 3B			
		19.00-20.30	Pembuatan Lembar Kerja Siswa mengajar mandiri II			
8	Senin, 25 Juli 2016	06:30-07:00 WIB	Menyambut kedatangan siswa	Guru dan mahasiswa menyambut kehadiran siswa di depan pintu gerbang dengan bersalaman		

		07:00-07:30 WIB	Upacara bendera	Upacara berlangsung dengan tertib dan lancar	Beberapa siswa belum khidmat dalam mengikuti upacara	Mahasiswa PPL dan guru mengingatkan agar khidmat mengikuti upacara
		08.00-09.00	Administrasi Perpustakaan	Mengecap dan memberi nomor buku baru		
		10:00-11:20 WIB	Mengajar Mandiri II kelas III B	Mengajar PKN materi mengenai keluarga siswa melakukan kegiatan menggambar hal-hal yang sering dilakukan bersama dengan keluarganya	Beberapa siswa ramai dan susah untuk memperhatikan pelajaran	Mahasiswa di dampingi oleh teman mahasiswa PPL lain untuk mengkondisikan kelas
		12:00-13:00 WIB	Koordinasi RPP Program Mengajar Terbimbing kelas IV A	Setelah koordinasi dengan bapak wali kelas IV A, maka mahasiswa diminta untuk memberikan materi tema 1 subtema 1 pembelajaran ke-6		
9	Selasa, 26 Juli 2016	06:30-07:00 WIB	Menyambut kedatangan siswa	Guru dan mahasiswa menyambut kehadiran siswa di depan pintu gerbang dengan bersalaman		
		07.30-09.00	Pembuatan RPP	RPP masih dalam proses pembuatan sekitar 40% masih banyak perangkat lembar kerja dan evaluasi yang		

				belum dibuat		
		09:30-12.00 WIB	Menggantikan guru mengajar kelas IV A	Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 3		
10	Rabu, 27 Juli 2016	06:30-07:00 WIB	Piket	Membersihkan dan menata ruang posko PPL 2016		
		07:30-10:00 WIB	Pembuatan RPP Mengajar Terbimbing 1	RPP dalam proses sekitar 70%. LKS dan media pembelajaran belum siap		
		11.00-13.00	Administrasi Guru	Membantu pembuatan RPP guru kelas IB		
11	Kamis, 28 Juli 2016	06:30-07:00 WIB	Menyambut kedatangan siswa	Guru dan mahasiswa menyambut kehadiran siswa di depan pintu gerbang dengan bersalaman		
		07:00-09:00 WIB	Administrasi Guru	Mendampingi dan merekam kegiatan pembelajaran kelas IB	-	
		09.30-10.00	Konsultasi dengan guru pamong	Guru pamong menganjurkan untuk membagi bagian mengajar. Mahasiswa mengajar tematik dengan fokus pada mata pelajaran bahasa Indonesia kemudian guru pamong melanjutkan materi yang belum tersampaikan.		
		11.00-12.00	Piket Perpustakaan			

		12.00-13.00	Administrasi Guru	Membantu guru menulis data base siswa kelas VI B		
		14.30-17.30	Finishing Media dan RPP Mengajar Terbimbing 1	Media dan RPP sudah siap digunakan		
12	Jumat, 29 Juli 2016	06:30-07.00 WIB	Menyambut kedatangan siswa	Guru dan mahasiswa menyambut kehadiran siswa di depan pintu gerbang dengan bersalaman		
		07.00-07.15	Senam Pagi			
		07.15-08.30	Mengajar Terbimbing 1	Mengajar tema 1 subtema 1 pembelajaran ke-6 bagian mata pelajaran bahasa Indonesia yang kemudian dilanjutkan oleh guru kelas IV A	Siswa kurang mendengar instruksi dalam mengerjakan tugas sehingga sedikit terkenal ketika membuat pohon kata baku dan tidak baku	Mengulangi instruksi dan mendampingi siswa per kelompok
		08.45-09.00	Mengkoreksi Jawaban Siswa	Mengkoreksi pohon kata-kata baku dan tidak baku		
		09.20-09.50	Evaluasi	Evaluasi mengajar terbimbing dengan guru pamong agar dapat mengkondisikan kelas dengan baik		
13	Minggu, 31 Juli	07:00-08:30	Parenting bagi wali siswa	Mahasiswa membantu menyiapkan		

	2016	WIB		konsumsi bagi tamu undangan		
14	Senin, 1 Agustus 2016	06:30-07:00 WIB	Menyambut kedatangan siswa	Guru dan mahasiswa menyambut kehadiran siswa di depan pintu gerbang dengan bersalaman		
		07:30-08:30 WIB	Administrasi sekolah	Membantu administrasi sekolah yang berkaitan dengan pendataan identitas siswa, akta kelahiran, dan Kartu Menuju Sehat (KMS)	-	-
		08.30-09.00	Bank Sampah			
		09:20-11:20 WIB	Menggantikan guru mengajar	Mengajar dilaksanakan pada kelas IVA Tema 1 Subtema 1 pembelajaran 3 bagian memahami dan membuat poster	Siswa tidak bisa dikondisikan dan kurang memperhatikan	Mahasiswa mengingatkan siswa agar tetap memperhatikan pelajaran
		11:30-12:30 WIB	Pelayanan perpustakaan	Membantu administrasi petugas perpustakaan		
		12:30-13:00	Pendampingan Pramuka			
15	Selasa, 2 Agustus 2016	06:30-07:00 WIB	Menyambut kedatangan siswa	Guru dan mahasiswa menyambut kehadiran siswa di depan pintu gerbang dengan bersalaman		

		07:00-10:00 WIB	Administrasi sekolah	Membantu administrasi sekolah yang berkaitan dengan pendataan identitas siswa, akta kelahiran, dan Kartu Menuju Sehat (KMS)		
		10.30-12.30	Pembuatan RPP mengajar mandiri III	Materi IPA kelas VI		
		19.00-21.00	Pembuatan lembar kerja siswa dan perangkat pembelajaran mengajar mandiri III	Lembar Kerja Siswa berupa tabel perkembangbiakan makhluk hidup		
16	Rabu, 3 Agustus 2016	06:30-07.00	Piket Posko	Menyapu dan menata ruangan posko		
		07.30-09.30	Administrasi perpustakaan			
		09.30-12.00	Mengajar mandiri III kelas VI A	Mengajar kelas VI materi IPA tentang cara perkembangbiakan makhluk hidup. Memberikan tugas kepada siswa untuk membuat mind map dan tabel cara perkembangbiakan makhluk hidup.		
		12.00-13.30	Pedampingan LES kelas VI A			
17	Kamis, 4 Agustus 2016	06:30-07:00 WIB	Menyambut kedatangan siswa	Guru dan mahasiswa menyambut kehadiran siswa di depan pintu gerbang dengan bersalaman		

		07:30-12:00 WIB	Administrasi perpus	Buku baru kurikulum 2013 edisi revisi tahun 2016 untuk beberapa tema buku guru dan buku siswa pada kelas 1 dan 4 dicap stempel		
18	Jumat, 5 Agustus 2016	06:30-07:00 WIB	Menyambut kedatangan siswa	Guru dan mahasiswa menyambut kehadiran siswa di depan pintu gerbang dengan bersalaman		
		07.00-08.15 WIB	Senam Pagi	Seluruh siswa mengikuti kegiatan senam pagi		
		08:30-09:00 WIB	Rapat koordinasi lomba 17an	Seluruh mahasiswa PPL UNY berdiskusi macam lomba yang akan diadakan di SD gedongkiwo, dengan hasil lomba kebersihan kelas, lomba memasak, dan lain-lain.		
		09:00-09:30 WIB	Koordinasi Mengajar terbimbing II			
		10.00-11:30 WIB	Membuat RPP			
19	Senin, 8 Agustus 2016	06.30-07.00	Menyambut kedatangan siswa	Guru dan mahasiswa menyambut kehadiran siswa di depan pintu gerbang dengan bersalaman		
		07.00-07.30	Upacara bendera			
		07.30-08.00	Koordinasi materi pembelajaran mengajar	Materi pembelajaran di ganti		

			terbimbing II			
		08.30-13.00	Revisi RPP dan pembuatan perangkat pembelajaran lainnya	RPP dan perangkat pembelajaran siap dicetak		
		18.00-21.00	Finishing media pembelajaran mengajar terbimbing II	Media puzzle peninggalan sejarah untuk siswa sudah selesai dan siap digunakan		
20	Selasa, 9 Agustus 2016	06.30-07.00	Menyambut kedatangan siswa	Guru dan mahasiswa menyambut kehadiran siswa di depan pintu gerbang dengan bersalaman		
		07.30-08.00	Persiapan mengajar			
		08.00-09.30	Mengajar terbimbing II	Mengajar kelas IV A Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 6		
		09.30-10.00	Koreksi Jawaban Siswa			
21	Rabu, 10 Agustus 2016	06.30-07.00	Piket Posko			
		07.30-09.00	Catatan Mingguan	Merekap Catatan Mingguan dari awal PPL hingga 31 Juli 2016		
		09.00-09.30	Evaluasi mengajar terbimbing II			
		11.30-13.00	Revisi RPP			
22	Kamis, 11 Agustus 2016	06:30-07:00 WIB	Menyambut kedatangan siswa	Guru dan mahasiswa menyambut kehadiran siswa di depan pintu gerbang dengan bersalaman		

		08.10-09.25	Menggantikan guru mengajar			
		09.25-10.40	Pendampingan teman Mengajar			
23	Jumat, 12 Agustus 2016	06:30-07.00	Piket Posko			
		07.00-07.30	Senam			
		07.30-09.30	Catatan mingguan	Merekap Catatan Mingguan dan matriks kegiatan dari awal PPL hingga 12 Agustus 2016		
24	Sabtu, 13 Agustus 2016	06.30-10.00	Penyusunan laporan PPL	Laporan PPL 45% jadi		
25	Senin, 15 Agustus 2016	06:30-07:00 WIB	Piket Posko			
		08.00-12.00	Bersih-bersih dan mengecat tembok pot	Semua tembok cat di depan kantin SD N Gedongkiwo telah selesai di cat warna putih.	Kuas untuk mengecat kurang	Membeli kuas baru untuk mengecat.
26	Selasa, 16 Agustus 2016	06.30-07.00	Menyambut kedatangan siswa	Guru dan mahasiswa menyambut kehadiran siswa di depan pintu gerbang dengan bersalaman		
		08.00-09.00	Administrasi sekolah (KMS)	Seluruh siswa kelas 1 sampai dengan 6 telah di data siswa pemegang KMS, KPS, SKTM-nya.	Terjadi kesalahan pencatatan nomor KMS	Revisi
		09.00-10.00	Kerja Bakti	Siswa, Guru dan Mahasiswa bekerja bakti membersihkan lapangan SD N		

				Gedongkiwo		
		10.00-10.30	Pendampingan Lomba Senam	Lomba Senam berjalan dengan lancar dan tertib		
27	Rabu, 17 Agustus 2016	07.00-09.00	Upacara bendera 17 Agustus di Lapangan Minggiran	Upacara berjalan dengan lancar		
		16.00-17.30	Upacara penurunan bendera di Lapangan Minggiran	Upacara berjalan dengan lancar	Ada 1 siswa yang sakit	Siswa dibawa menuju posko kesehatan
28	Kamis, 18 Agustus 2016	06:30-07:00 WIB	Menyambut kedatangan siswa	Guru dan mahasiswa menyambut kehadiran siswa di depan pintu gerbang dengan bersalaman		
		07.30-08.00	Koordinasi pelaksanaan lomba	Semua mahasiswa telah mendapatkan tugas masing-masing dalam kegiatan lomba		
		08.00-09.30	Pembuatan kartu kata lomba memilah sampah	Kartu kata untuk lomba memilah sampah telah diselesaikan		
		09.30-10.00	Pendampingan Koordinasi lomba mural untuk kelas 5 dan 6	Pembagian kelompok mural siswa kelas 5 dan 6	Terdapat 2 siswa putra dan 2 siswa putri yang tidak mendapatkan kelompok	Mahasiswa mengarahkan setiap siswa untuk bergabung dengan kelompok lain
29	Jumat, 19 Agustus 2016	06.30-07.00	Menyambut kedatangan siswa	Guru dan mahasiswa menyambut kehadiran siswa di depan pintu		

				gerbang dengan bersalaman		
		07.00-07.30	Koordinasi pelaksanaan lomba dengan guru	Koordinasi tempat dan pembagian tugas handle lomba		
		07.30-09.10	Persiapan dan pelaksanaan lomba kelas IV : Estafet Air	Persiapan lomba meliputi menyiapkan spons dan botol aqua yang telah dipotong ujungnya dan menandai botol dengan garis-garis setiap 1 cm. Pelaksanaan lomba berjalan meriah. Didapatkan 3 kelompok juara yang berasal dari IV B seluruhnya.	Ada siswa yang tidak memiliki kelompok	Mengatur ulang kelompok. Tersisa 2 orang dari kelas IV A yang kemudian membentuk kelompok 2 anak.
		09.10-10.30	Korektor lomba memilah sampah kelas III	Melakukan koreksi terhadap jawaban-jawaban siswa dalam lomba memilah sampah. Didapatkan 3 juara.	Siswa yang sudah selesai melaksanakan lomba berkerumun disekitar area lomba memilah sampah sehingga sedikit mengganggu jalannya lomba	Memperketat penjagaan garis area lomba dan meminta siswa lain yang tidak mengikuti lomba untuk berada diluar garis area lomba.
30	Sabtu, 20 Agustus 2016	07.00-10.30	Lomba Mural	Lomba Mural dilakukan di halaman kantin SD N Gedongkiwo lebih tepatnya pada dinding-dinding pot di depan kantin SD N Gedongkiwo.	Ada 1 kelompok yang 1 temannya tidak berangkat dan tidak membawa cat	Siswa tersebut diminta untuk membuat poster dengan kertas

				Lomba berjalan dengan lancar dan tertib.	untuk lomba mural	gambar dan pastel.
31	Senin, 22 Agustus 2016	06:30-07:00 WIB	Menyambut kedatangan siswa			
		07.00-07.30	Koordinasi materi mengajar terbimbing III dengan guru pamong	Mendapatkan materi kelas IV Tema 1 Subtema 3 Pembelajaran 5		
		10.00-13.30	Pembuatan RPP, LKS dan Laporan Praktikum Kelas IV A Tema 1 Subtema 3 Pembelajaran 5 (Mengajar 3)	RPP sudah jadi, LKS dan Laporan pembelajaran masih perlu perbaikan		
		19.00-22.30	Memperbaharui LKS dan Laporan Praktikum, Mencetak RPP dan menyiapkan media pembelajaran (praktikum)	RPP sudah dicetak LKS, Lembar Laporan Praktikum dan media pembelajaran siap digunakan		
32	Selasa, 23 Agustus 2016	06.30-07.00	Menyambut kedatangan siswa	Guru dan mahasiswa menyambut kehadiran siswa di depan pintu gerbang dengan bersalaman		
		07.00-08.00	Persiapan Mengajar terbimbing III kelas IV A	Perangkat pembelajaran telah siap diguanakn	Kabel konektor Laptop dan LCD rusak	Mengambil kabel baru konektor Laptop dan LCD di kantor

		08.10-09.25	Mengajar terbimbing III kelas IV A	Materi pembelajaran telah tersampaikan dengan baik, siswa melakukan praktikum dengan benar	Alat percobaan kurang	Siswa bergantian melakukan percobaan
		10.30-13.30	Mengkoreksi Lembar Kerja Siswa kelas IV A dan Piket Perpustakaan	Semua Lembar Kerja siswa kelas IV telah dinilai.		
33	Rabu, 24 Agustus 2016	06.30-07.00	Menyambut kedatangan siswa	Guru dan mahasiswa menyambut kehadiran siswa di depan pintu gerbang dengan bersalaman		
		07.00-10.15	Pendampingan teman mengajar kelas III B		Beberapa siswa tidak mau mengerjakan tugas yang diberikan	Mendekati dan mendampingi siswa yang tidak mau mengerjakan tugas yang diberikan
		10.15-11.30	Menggantikan guru mengajar kelas III B	Mengajar pelajaran bahasa Jawa materi cangkriman. Siswa mengerjakan 5 soal contoh cangkriman yang ada di papan tulis.	Beberapa siswa masih belum tahu terlalu memahami apa itu cangkriman	Sebelum pulang melakukan kegiatan mencongak cangkriman untuk menguatkan ingatan siswa

		11.30-12.30	Refleksi dan Evaluasi Kegiatan Mengajar Terbimbing III pada hari selasa 23 Agustus 2016	Pembelajaran sudah bagus tetapi masih perlu berlatih untuk mengkondisikan siswa yang ramai		
34	Kamis, 25 Agustus 2016	06.30-07.00	Menyambut kedatangan siswa			
		07.00-08.15	Menggantikan guru mengajar kelas 3	Mengajar kelas 3 mata pelajaran matematika materi penyelesaian soal cerita	Beberapa siswa kesulitan menentukan operasi hitung yang digunakan	Melakukan pendampingan agar siswa memahami operasi hitung bilangan yang digunakan
		08.15-09.00	Pendampingan teman mengajar kelas 3B	Mengajar kelas 3B dengan lancar		
		09.00-10.00	Menggantikan guru mengajar kelas IV A	Mata pelajaran bahasa jawa materi tentang wayang gareng, petruk, bagong		
		10.00-11.15	Pendampingan teman mengajar IV B	Siswa kelas IV mengerjakan soal hak dan kewajiban di rumah	Beberapa siswa tidak mau mengerjakan	Mendampingi siswa tersebut hingga mau mengerjakan tugas
35	Jumat, 26	06.30-07.00	Piket Posko			

	Agustus 2016	07.00-07.15	Senam Pagi			
		08.20-09.35	Pendampingan mengajar kelas 3B mata pelajaran IPS	Pelajaran berlangsung dengan lancar		
		09.40-11.10	Membungkus hadiah untuk para juara lomba dalam rangka HUT RI	Semua hadiah sudah terbungkus dan siap dibagikan kepada para juara		
36	Senin, 29 Agustus 2016	06:30-07:00 WIB	Menyambut kedatangan siswa			
		07.00-07.30	Upacara bendera dan pembagaian hadiah kepada para Juara	Semua Juara sudah mendapatkan hadiah kecuali untuk lomba mewarnai kelas 1		
		08.45-11.15	Pendampingan Teman Mengajar			
		11.30-12.00	Koordinasi materi dan konsultasi penyusunan RPP dengan guru pamong	Materi yang digunakan Tema 2 Subtema 1 Pembelajaran 4		
		12.30-13.30	Pendampingan Pramuka	Pramuka tentang TOGA		
		19.00-21.00	Rekap Catatan Harian dan Matriks	Catatan Harian dan Matriks sudah direkap hingga senin 29 Agustus 2016		
		21.00-22.00	Pembuatan RPP	Menentukan KD dan Indikator yang akan digunakan untuk program mengajar terbimbing IV	Buku Tematik yang digunakan merupakan edisi	Mendownload buku guru dan siswa edisi

					revisi yang berbeda dengan buku tematik yang sudah dimiliki	revisi yang paling baru
37	Selasa, 30 Agustus 2016	06.30-07.00	Menyambut kedatangan siswa			
		07.00-09.30	Pendampingan teman mengajar 3B	Membantu mengkondisikan kelas 3B	Beberapa siswa tidak memperhatikan	Menegur dan mengingatkan
		09.30-10.45	Menggantikan guru mengajar	Mengajar Bahasa Indonesia kelas 3B	Beberapa siswa tidak memperhatikan	Menegur dan mengingatkan
		11.00-13.00	Piket Perpustakaan			
		13.00-13.30	Rekap Catatan Harian dan Matriks	Catatan Harian dan Matriks hingga 30 Agustus 2016		
38	Rabu, 31 Agustus 2016	06.30-07.00	Piket Posko			
		07.00-10.00	Pembuatan RPP Mengajar Terbimbing IV	Tema 2 Subtema 1 Pembelajaran 4		
		10.00-11.00	Administrasi sekolah	Data siswa baru		
		11.00-11.30	Konsultasi RPP	Mengajar terbimbing IV tema 2 subtema 1 pembelajaran 4		

		11.30-12.00	Rekap catatan harian dan matriks	Catatan harian dan matriks hingga 31 Agustus 2016		
		13.00-15.00	Pembuatan lembar kerja siswa dan media pembelajaran	Lembar kerja dan media siap digunakan		
39	Kamis, 1 September 2016	06.30-07.00	Menyambut kedatangan siswa			
		07.00-08.15	Mengajar Terbimbing IV	Mengajar terbimbing IV tema 2 subtema 1 pembelajaran 4		
		08.15-08.45	Evaluasi jawaban siswa	Lembar jawab siswa sudah dikoreksi		
		08.45-09.15	Evaluasi Mengajar dengan guru pamong	Guru pamong memberikan masukan untuk lebih bisa mengatur waktu		
		09.15-11.15	Piket perpustakaan			
		11.15-12.30	Pendampingan membaca siswa kelas I	Ada siswa kelas 1 yang meminta untuk pendampingan belajar membaca		
		14.00-17.00	Pembuatan RPP mengajar mandiri IV	RPP mengajar mandiri sudah jadi		
		20.00-21.30	Persiapan media dan alat mengajar mandiri IV	Media dan alat mengajar mandiri IV sudah selesai		
40	Jumat, 2 September 2016	06.30-07.00	Piket Posko			
		07.00-07.15	Senam Pagi			
		07.30-09.30	Mengajar Mandiri IV kelas IV	Tema 2 Subtema 3 Pembelajaran 3		

		09.30-10.00	Koreksi jawaban siswa	Jawaban siswa sudah di koreks		
		10.00-11.00	Pendampingan siswa kelas 1 Belajar penjumlahan	Siswa mengerjakan 10 soal penjumlahan		
41	Senin, 5 September 2016	06:30-07:00 WIB	Menyambut kedatangan siswa			
		07.00-07.30	Upacara bendera			
		08.00-10.00	Revisi RPP Terbimbing IV	RPP sudah jadi		
		10.00-11.00	Pendampingan siswa kelas 1 Belajar penjumlahan	Siswa mengerjakan 10 soal penjumlahan		
		11.00-11.30	Koordinasi materi ujian mengajar	Kelas IV Tema 2 Subtema 2 Pembelajaran 1 Kelas III Mata Pelajaran Bahasa Indonesia		
		11.30-13.00	Administrasi kelas	Membuat papan bergaris kelas IA		
42	Selasa, 6 September 2016	06:30-07:00 WIB	Menyambut kedatangan siswa			
		07.30-10.00	Membuat RPP Mengajar kelas IV A	RPP sudah jadi, lampiran materi, lembar kerja, petunjuk praktikum		

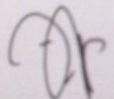
				dan alat praktikum belum disiapkan		
		10.00-12.00	Piket Perpustakaan			
		12.00-12.30	Koordinasi SK, KD, Indikator dan materi bahasa Indonesia kelas III	Materi bahasa indonesia memahami karakteristik tokoh cerita yang didengarkan		
		13.00-14.00	Rapat Koordinasi	Rapat koordinasi membahas anggaran dana untuk perpindahan SD.		
		18.00-21.30	Revisi RPP dan melengkapi perangkat pembelajaran	RPP dan perangkat lain sudah dicetak. Alat-alat praktikum sudah siap untuk digunakan		
43	Rabu, 7 September 2016	06:30-07.00	Piket Posko			
		07:00-08:15 WIB	Ujian Mengajar kelas IV A	Ujian berlangsung dengan tertib	Beberapa siswa tidak memperhatikan ketika demonstrasi percobaan	Menegur dan mengingatkan siswa
		08:15-08:45 WIB	Evaluasi pekerjaan siswa	Semua pekerjaan siswa sudah dikoreksi		
		09.00-13.00 WIB	Membuat RPP kelas III materi Bahasa Indonesia	RPP kelas III sudah hampir jadi, lampiran materi, lembar kerja dan alat pembelajaran belum dibuat		
		20.00-22.30	Melengkapi media pembelajaran	Mencari video cerita, membuat sinopsis, powerpoint dan lembar kerja siswa beserta penilaian		

44	Kamis, 8 September 2016	06:30-07:00 WIB	Menyambut kedatangan siswa			
		07.30-08.00	Persiapan mengajar kelas III B	Mengecek video, LKS, proyektor, kabel proyektor dan speaker		
		08.10-09.25	Mengajar kelas III B	Pembelajaran dilakukan sesuai dengan RPP	Beberapa siswa ramai ketika video diputarkan	Meminta siswa untuk diam dan melanjutkan menonton dan mendengarkan cerita
		09.30-10.00	Evaluasi lembar jawab siswa	Lembar jawab siswa sudah di koreksi semua		
		10.00-11.00	Piket Perpustakaan			
		11.30-12.30	Administrasi kelas	Papan bergaris kelas IA sudah selesai		
		13.00-13.30	Rapat Koordinasi	Membahas ulang rencana perpisahan dengan SD		
45	Jumat, 9 September 2016	06.30-07.00	Piket Posko			
		07.00-07.15	Senam			
		07.30-09.00	Rekap Catatan Harian	Catatan Harian hingga 9 september 2016		
		09.30-11.00	Laporan PPL 2016	Laporan PPL belum terselesaikan.		
46	Selasa, 13	07.30-10.00	Penyembelihan hewan	Semua siswa telah mendapatkan		

	September 2016	WIB	qurban dan pembagian daging hewan qurban	daging qurban		
		19.00-21.00	Catatan Harian dan Matriks	Catatan Harian dan Matriks siap untuk di cetak		
47	Rabu, 14 September 2016	07.00-09.00	Catatan Harian, Matriks dan Penilaian oleh Guru	Catatan Harian dan Matriks telah dicetak		
		10.45-11.45	Menggantikan guru mengajar kelas IV	Siswa mengerjakan buku siswa tema 2 subtema 2 pembelajaran 3		
		18.00-21.00	Laporan PPL	Laporan PPL belum 100% jadi		

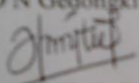
Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Haryani, M. Pd.
NIP 19800818 200604 2 001

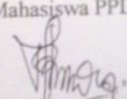
Koordinator PPL
SD N Gedongkiwo



Mujiyanti, S. Pd.
NIP 19620211 198804 2 001

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa PPL



Nur Rochmah Fajarina
NIM 13108241046